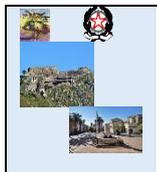


PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE



IL SÈ E L'ALTRO

Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola dell'infanzia

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, ed ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

Competenza di riferimento per la valutazione (Saper essere)	Obiettivi di apprendimento	
	Abilità (saper fare)	Conoscenze (sapere)
<p>Il bambino è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Affrontare positivamente situazioni nuove. – Condividere e rispettare le regole della vita comunitaria – Partecipare attivamente alle attività – Portare a termine gli impegni assunti – Collaborare con gli altri – Riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni. – Saper esporre il proprio punto di vista. 	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vive con fiducia e serenità ambienti, proposte e nuove relazioni. – Si riconosce appartenente ad un gruppo. – Condivide, con fiducia e progressiva autonomia, spazi, strumenti, materiali – Condivide e rispetta le regole concordate – Riconosce ed esprime sentimenti ed emozioni utilizzando linguaggi verbali e non. – Ascolta e comprende, confrontando le proprie idee con quelle degli altri. 	<p>Il bambino conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Significato, necessità e funzioni delle regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. -Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia ...) -Usi e costumi del proprio territorio, del proprio paese e di altri paesi.

<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le cose e l'ambiente scolastico - Accettare e rispettare i valori della propria cultura. - Rispettare la diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Collabora con gli altri per un fine comune. - Riconosce e rispetta somiglianze e differenze fisiche. 	
--	---	--

I DISCORSI E LE PAROLE

Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola dell'infanzia

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

Competenza di riferimento per la valutazione (Saper essere)	obiettivi di apprendimento	
	Abilità (saper fare)	Conoscenze (sapere)
<p>Il bambino è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulare frasi di senso compiuto con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi. -Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. -saper argomentare il proprio punto di vista -Analizzare e commentare figure di crescente complessità. -Esprimere sentimenti e stati d'animo. -Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni. -Inventare storie e racconti. -Leggere globalmente 	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esprime emozioni e stati d'animo con le parole. -Parla di sé e dei propri sentimenti. -Gioca con i significati e i suoni delle parole. -Riflette sulle esperienze fatte attraverso il dialogo. -Usa il linguaggio verbale per interagire e comunicare. -Ascolta, memorizza e ripete semplici filastrocche. -Ascolta e comprende storie, racconti e letture. -Riflette sul significato di alcune parole. -Legge immagini e le descrive. (Cos'è, cosa fa, dove si trova, perché) -Racconta una storia creando un ordine logico. -Parla e interagisce in una discussione in modo 	<p>Il bambino conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Principali strutture della lingua italiana -Elementi di base delle funzioni della lingua -Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. -Principi essenziali di organizzazione del discorso. -Principali connettivi logici. -Parti variabili del discorso ed elementi principali della frase semplice. <p>NB: Le conoscenze e le regole vengono acqui-</p>

<p>alcune scritte</p> <p>-Sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie.</p>	<p>pertinente.</p> <p>-Legge globalmente alcune parole e sa ricopiarle.</p> <p>-Riconosce globalmente il proprio nome e sa scriverlo in modo autonomo.</p>	<p>site esclusivamente mediante l'uso comunicativo quotidiano e la riflessione stimolata dall'insegnante.</p>
--	--	---

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola dell'infanzia

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

	Obiettivi di apprendimento	
Competenza di riferimento per la valutazione (Saper essere)	Abilità (saper fare)	Conoscenze (sapere)
<p>Il bambino è capace di:</p> <p>- denominare le varie parti del corpo su di sé, sugli altri e su un'immagine;</p> <p>-disegnare la figura umana con particolari caratterizzanti e identificativi;</p>	<p>Il bambino:</p> <p>-Riproduce graficamente in modo completo la figura umana.</p> <p>-Il bambino possiede una</p>	<p>Il bambino conosce:</p> <p>-Il corpo e le differenze di genere.</p> <p>-Regole di igiene del corpo e degli Ambienti.</p>

<p>-esprimere emozioni e sentimenti attraverso il corpo;</p> <p>-avere cura di sé e assumere comportamenti corretti di igiene personale e di sana alimentazione;</p> <p>-- distinguere i principali concetti topologici (sopra-sotto, davanti-dietro ...) e orientarsi nello spazio secondo indicazioni date;</p> <p>-muoversi nello spazio circostanze con coordinazione ed equilibrio;</p> <p>-muoversi seguendo un ritmo;</p> <p>-controllare l'intensità del movimento nell'interazione con gli altri;</p> <p>- controllare e coordinare opportunamente i movimenti dell'occhio e della mano.</p>	<p>buona autonomia personale.</p> <p>-Sa eseguire percorsi motori.</p> <p>-Partecipa a giochi con regole.</p> <p>-Individua e riproduce strutture ritmiche.</p> <p>-Ha una buona coordinazione oculo - manuale.</p> <p>-Rispetta le principali norme igienico-sanitarie.</p>	<p>-Gli alimenti.</p> <p>-Il movimento sicuro.</p> <p>-I pericoli nell'ambiente e i comportamenti corretti.</p> <p>-Le regole dei giochi.</p>
---	--	---

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola dell'infanzia

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- Esplora i primi alfabeti musicali utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

Competenza di riferimento per la valutazione (Saper essere)	Obiettivi di apprendimento	
	Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare)
<p>Il bambino è capace di:</p> <p>- discriminare e denominare i colori primari e secondari;</p> <p>- esprimere e comunicare emozioni attraverso il corpo e il movimento, il canto e la drammatizzazione</p>	<p>Il bambino conosce:</p> <p>-I colori primari e secondari.</p> <p>-Potenzialità espressive del proprio corpo e dei materiali manipolabili.</p>	<p>Il bambino:</p> <p>-Disegna, colora e dipinge elementi riconoscibili.</p> <p>-Possiede una discreta manualità e motricità fine.</p> <p>-Sa usare funzionalmente le forbici</p>

<ul style="list-style-type: none"> - coordinare i movimenti associandoli alla musica; - manipolare e trasformare materiali esplorando diverse forme espressive; - cogliere la differenza di suoni usando strumenti anche non convenzionali per produrli; - riprodurre e inventare segni, linee, sagome, tracce, forme; - rappresentare eventi, stati d'animo, emozioni, concetti utilizzando i mezzi iconografici; - inventare storie e drammatizzarle (gioco dei ruoli). 	<ul style="list-style-type: none"> -Terminologia corretta dei vari segni grafici. -Possibilità espressive dei colori e degli strumenti grafici. -Regole nell'uso di materiali comuni all'intero gruppo di lavoro. 	<p>e la colla.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizza in modo appropriato il colore. -Utilizza creativamente i materiali sonori, pittorici e manipolativi. -Utilizza in modo appropriato lo spazio foglio. -Partecipa attivamente a giochi imitativi e simbolici. -Partecipa attivamente ad attività sonoro-musicali utilizzando la voce e il corpo come strumento per riprodurre suoni e movimenti. (canti e danze) -Rispetta le principali regole di convivenza civile all'interno del gruppo (rispetto del turno, condivisione dei materiali ...).
---	--	---

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola dell'infanzia

- **Oggetti, fenomeni, viventi**
- **Numero e spazio**

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc...; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

(Indicazioni Nazionali per il Curricolo per la scuola dell'Infanzia e per il Primo Ciclo di Istruzione 2012)

Competenza di riferimento per la valutazione	Obiettivi di apprendimento	
	Abilità	Conoscenze

(Saper essere)	(saper fare)	(sapere)
<p>I bambino è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni; -raggruppare e ordinare secondo criteri dati; -confrontare e valutare quantità; -comprendere ed analizzare fenomeni atmosferici; -individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura; -utilizzare semplici simboli per registrare dati; -formulare ipotesi per la soluzione di un problema e verificarle; 	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opera per corrispondenza uno a uno. - Conta le quantità da 0 a 10. - Aggiunge, toglie e valuta quantità. - Riconosce la numerosità (più-meno, pochi-tanti...). - Raggruppa piccole quantità seguendo criteri concordati. - Ordina, confronta e misura anche in maniera non convenzionale. - Discrimina le forme geometriche. 	<p>Il bambino conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata. - Linee del tempo. - Periodizzazioni giorno/notte. - fasi della giornata, giorni, settimane, mesi, stagioni, anni - Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra...) - Raggruppamenti

<ul style="list-style-type: none"> - percepire il trascorrere del tempo utilizzando adeguatamente i termini: prima- ora- dopo- poi- mai; -stabilire relazioni tra causa-effetto. - Sa ordinare una sequenza temporale. -cogliere le sequenze temporali di una giornata; 	<ul style="list-style-type: none"> - Raggruppa e allinea oggetti in ordine crescente e decrescente. - Mette in relazione seguendo un criterio concordato. - Mette in relazione la causa con l'effetto. - Formula e verifica ipotesi per la soluzione dei problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Seriazioni e ordinamenti - Serie e ritmi. - Simboli, mappe e percorsi. - Figure e forme. - Numeri e numerazione. - Strumenti e tecniche di misura.
---	--	---

VERIFICA competenze relazionali

“COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE”

ultimo anno (5/6)

Il sé e l'altro

Il bambino è capace di:

- affrontare positivamente situazioni nuove;
- condividere e rispettare regole;
- partecipare attivamente alle attività;
- portare a termine gli impegni assunti;
- collaborare con gli altri;
- riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni;
- saper esporre il proprio punto di vista;
- rispettare le cose e l'ambiente scolastico;
- accettare e rispettare i valori della propria cultura;
- rispettare la diversità.

VERIFICA competenze comunicative

“COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA”

ultimo anno (5/6)

I discorsi e le parole

Il bambino è capace di:

- formulare frasi di senso compiuto con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi;
- ascoltare e comprendere i discorsi altrui;
- saper argomentare il proprio punto di vista;
- esprimere sentimenti e stati d'animo;
- descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni;
- inventare storie e racconti;
- analizzare e commentare figure di crescente complessità;
- leggere globalmente alcune parole scritte;
- sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie.

VERIFICA competenze “motorie” “COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE” ultimo anno (5/6)	VERIFICA competenze cognitive a) COMPETENZA MATEMATICA e SCIENTIFICA b) IMPARARE AD IMPARARE c) SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA’ ultimo anno (5/6)
Il corpo e il movimento	La conoscenza del mondo
Il bambino è capace di:	il bambino è capace di:
- denominare le varie parti del corpo su di sé, sugli altri e su un'immagine;	-individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni;
- disegnare la figura umana con particolari caratterizzanti e identificativi;	-raggruppare e ordinare secondo criteri dati;
--esprimere emozioni e sentimenti attraverso il corpo;	-confrontare e valutare quantità;
-avere cura di sé ed assumere comportamenti corretti di igiene personale e di sana alimentazione;	-individuare e denominare fenomeni atmosferici;
-distinguere i principali concetti topologici (sopra sotto, davanti-dietro ...): e orientarsi nello spazio secondo indicazioni date;	-individuare e denominare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura;
-muoversi nello spazio circostanze con coordinazione ed equilibrio	-utilizzare semplici simboli per registrare dati;
-muoversi seguendo un ritmo;	-formulare ipotesi per la soluzione di un problema e verificarle;
- controllare e coordinare opportunamente i movimenti dell'occhio e della mano;	-percepire il trascorrere del tempo utilizzando adeguatamente i termini: prima- ora- dopo- poi-mai;
-controllare l'intensità del movimento nell'interazione con gli altri.	-cogliere le sequenze temporali di una giornata;
	-stabilire semplici relazioni tra causa- effetto.

VERIFICA Competenze “Consapevolezza ed espressione culturale” ultimo anno (5/6)
Immagini , suoni , colori
il bambino è capace di:
-discriminare e denominare i colori primari e secondari;
- esprimersi e comunicare emozioni attraverso il corpo e il movimento, il canto e la drammatizzazione;
-coordinare i movimenti associandoli alla musica;
-manipolare e trasformare materiali esplorando diverse forme espressive;
-cogliere la differenza di suoni usando strumenti anche non convenzionali per produrli;
-riprodurre e inventare segni, linee, sagome, tracce, forme;

--rappresentare eventi, stati d'animo, emozioni, concetti utilizzando i mezzi iconografici;

-inventare storie e drammatizzarle (gioco dei ruoli).