

## ITALIANO

## TRAGUARDI:

- Usa gli strumenti della comunicazione orale in modo consapevole ed efficace interagendo con gli altri in situazioni diverse.
- Legge e comprende il significato globale e riconosce le caratteristiche essenziali di testi di vario tipo che interpreta correttamente.
- Usa la comunicazione scritta in modo corretto, pertinente e personale elaborando testi di forma diversa
- Riconosce ed usa in modo appropriato le strutture linguistiche

Indicatori: DESCRITTORI DI COMPETENZE	Obiettivi di Apprendimento	
	ABILITA'	CONOSCENZE
<b>ASCOLTO E PARLATO</b> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	Ascoltare e comprendere messaggi orali in situazioni formali e informali Esporre in modo ordinato e comprensibile idee e concetti Raccogliere e organizzare le informazioni orali	Conoscenza dei codici fondamentali della comunicazione orale Conoscenza di contesto, scopo, destinatario della comunicazione
<b>LETTURA</b> Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	Leggere ad alta voce in modo espressivo testi di varia natura, comprendendone il significato (anche secondo la metodologia Invalsi) Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura, comprendendone il significato (anche secondo la metodologia Invalsi)	Tecniche di lettura analitica e sintetica Tecniche di lettura espressiva Conoscenza dei principali generi letterari: fiaba, favola, epica, avventura
<b>SCRITTURA</b> Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Conoscere ed applicare le basilari procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione di un testo Scrivere testi coesi e coerenti Sintetizzare un testo, produrre schemi e semplici mappe concettuali Utilizzare le funzioni base della videoscrittura per i propri testi	Modalità tecniche di alcune forme di produzione scritta: testo descrittivo, riassunto, testo regolativo, testo narrativo, giochi linguistici Fasi della produzione scritta (pianificazione – stesura – revisione)
<b>LESSICO, GRAMMATICA, RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b> Riflettere sulla lingua	Ampliare il proprio patrimonio lessicale attraverso varie esperienze, letture ed attività specifiche Utilizzare i dizionari Riconoscere e utilizzare le principali strutture della lingua italiana (morfologia)	Conoscenza del lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali e informali Conoscenza delle principali strutture della lingua italiana (ortografia e analisi grammaticale) Conoscenza del lessico di base per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali e informali

# TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI ARTE E IMMAGINE

(Ind. Naz. per il curriculum 2012) :

L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio, ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

## CLASSI PRIME

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	
Descrittori di competenze	Abilità	Conoscenze
Esprimersi e comunicare	Saper riconoscere e realizzare segni, textures, grafici, pittorici, plastici.	Sperimentare le diverse possibilità di utilizzo di strumenti specifici.
Osservare e leggere le immagini	Saper osservare ed interpretare le forme della natura, forme realistiche e creative in modo consapevole.  Saper esprimere lo stato d'animo attraverso forme, movimento e peso visivo.  Operare in modo non casuale le scelte cromatiche.	Osservare immagini presenti nell'ambiente e descriverne le caratteristiche più evidenti.  Analizzare semplici elaborati utilizzando i principali elementi della struttura del linguaggio figurativo.  Conoscere le caratteristiche basilari del colore
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Osservare e riconoscere alcuni elementi del patrimonio artistico e comprenderne il significato culturale.	Saper indicare le tipologie di beni culturali e saperli riconoscere. Comprendere il concetto di tutela e sapere indicare gli Enti preposti.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI MUSICA

1. L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
2. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
3. È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
4. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
5. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

### CLASSI PRIME

Indicatori:	Obiettivi di apprendimento	
Descrittori di competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Ascoltare e saper analizzare gli elementi essenziali dei fenomeni sonori e dei linguaggi musicali</p> <p>Saper eseguire semplici sequenze ritmiche e melodiche con uno strumento musicale e con la voce</p>	<p>Individuare le caratteristiche timbriche degli strumenti</p> <p>Analizzare un suono riconoscendone i parametri</p> <p>Acquisire la tecnica di base per uno strumento musicale e il canto</p>	<p>Nucleo 1: ASCOLTO</p> <p>Comprensione dei criteri di classificazione degli strumenti musicali</p> <p>Conoscenza delle nozioni essenziali riguardanti le origini degli strumenti e il ruolo della musica nella Preistoria e nell'Antichità</p> <p>Nucleo 2: PRODUZIONE</p> <p>Acquisire i primi elementi della teoria musicale</p>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI STORIA**

- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.
- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati

**CLASSE: Prima**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

DESCRITTORI DI COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, della storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>Individuare le trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p> <p>Produrre informazioni storiche mediante fonti di vario genere, anche digitali.</p> <p>Utilizzare un metodo di studio per comprendere testi storici e elaborarli in modo personale.</p> <p>Esporre in forma scritta, orale e digitale le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e riflessioni.</p> <p>Comprendere problemi, opinioni, culture diverse del mondo contemporaneo, usando le proprie abilità e conoscenze.</p>	<p><b>Uso delle fonti</b>                      Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.                      Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, relativi a quadri concettuali e di civiltà, fatti ed eventi dalla caduta dell'Impero Romano d'Occidente al Rinascimento.</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b>                      Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.                      Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali idonei a individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni, nesi premessa conseguenza.                      Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.                      Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p> <p><b>Strumenti concettuali</b>                      Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.                      Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati a partire dalle vestigia presenti nel territorio di appartenenza.                      Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p><b>Produzione scritta e orale</b></p>	<p>Storia e racconto della storia.                      Tipologie delle fonti storiche.</p> <p><b>L'Europa dell'Alto Medioevo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Romani e barbari</li> <li>• I Longobardi in Italia</li> <li>• Gli Arabi e l'Islam</li> <li>• Diffusione dei Cristianesimo</li> <li>• L'impero di Carlo Magno</li> </ul> <p><b>L'Europa del Basso Medioevo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La rivoluzione agricola</li> <li>• Città e Comuni</li> <li>• Le Crociate</li> <li>• Le repubbliche marinare</li> <li>• Il Papato, l'Impero e la Riforma della Chiesa.</li> </ul> <p><b>Il tramonto del Medioevo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I Mongoli</li> <li>- Il regno di Francia e il Papato</li> <li>- La crisi del Trecento e la peste nera</li> <li>- Scisma, rivolte e guerre in Europa</li> <li>- Signorie e principati</li> </ul>

	<p>Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali</p> <p>Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Stati nazionali</li><li>-I principali sviluppi storici del proprio territorio.</li></ul>
--	--	--

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI GEOGRAFIA

- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

### FINALITA' E OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA

Fare geografia a scuola vuol dire formare cittadini del mondo consapevoli, autonomi, responsabili e critici, che sappiano convivere con il loro ambiente e sappiano modificarlo in modo creativo e sostenibile, guardando al futuro.

CLASSE: Prima		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
DESCRITTORI DI COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte geografiche di diversa scala, facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	<b>Orientamento</b> -Orientarsi sulle carte geografiche in base ai punti cardinali. -Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali.	-Avere l'idea di orientamento in uno spazio definito (edificio scolastico, percorso casa-scuola, città di appartenenza). -I sistemi di orientamento -Le coordinate geografiche: il reticolo geografico, meridiani e paralleli -Nuovi strumenti e tecnologie per la rappresentazione dello spazio geografico.
Utilizza opportunamente carte geografiche, elaborazioni digitali, dati statici per comunicare informazioni spaziali.	<b>Linguaggio della geo-graficità</b> Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	-Simboli e legende usati nelle carte -I termini e gli strumenti specifici della disciplina: grafici, tabelle, dati statistici -Le carte stradali e le piante relative alla propria regione e all'Italia -Gli strumenti da consultare (guide orario, tabelle, prezzi, Siti Internet) relativi alla propria regione e all'Italia
Riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi significativi del patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	<b>Paesaggio</b> Conoscere alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali e comprendere i problemi di tutela del patrimonio naturale e culturale.	-Il significato di paesaggio naturale e paesaggio umanizzato: gli elementi fisici che modellano il paesaggio e gli aspetti antropici -Il campo di indagine della geografia fisica e della geografia umana -L'aspetto morfologico dell'Italia/Europa -L'aspetto climatico e ambientale dell'Italia/Europa
Osserva e valuta l'interazione tra uomo e ambiente.	<b>Regione e sistema territoriale</b> Consolidare il concetto di regione geografica e analizzare i fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.	-L'aspetto economico dell'Italia/Europa -Gli aspetti demografici dell'Italia/Europa -Le regioni italiane: aspetti geomorfologici, clima, cultura e tradizioni, settori economici.

# TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI MATEMATICA

(Ind. Naz. per il curriculum 2012) :

1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
2. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
3. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
4. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi e valutando le informazioni e la loro coerenza.
5. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
6. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.
7. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
8. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni,...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
9. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi,...) si orienta con valutazioni e probabilità.
10. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

## CLASSI PRIME

Indicatori: insiemi, numeri e problemi	Obiettivi di apprendimento	
Descrittori di competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Riconosce, interpreta, distingue e costruisce relazioni fra elementi e sa rappresentarle graficamente.</p> <p>Sa eseguire le operazioni di unione e di intersezione</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi</p> <p>Acquisisce sicurezza nel calcolo scritto, meccanico e mentale con i numeri naturali e decimali</p> <p>Sa eseguire una stima approssimata di un risultato di un'operazione e valutare la correttezza di un calcolo</p> <p>Acquisisce padronanza nella rappresentazione dei numeri naturali e decimali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornire esempi di insiemi in senso matematico</li> <li>• Rappresentare un insieme con l'opportuna simbologia</li> <li>• Utilizzare e spiegare il concetto di sottoinsieme, intersezione e unione</li> <li>• Operare con gli insiemi: intersezione e unione</li> <li>• Individuare, descrivere e costruire relazioni significative tra gli insiemi</li> <li>• Utilizzare il linguaggio degli insiemi per esprimere relazioni e proprietà in ambito aritmetico e geometrico</li> <li>• Eseguire le quattro operazioni e applicare le proprietà</li> <li>• Risolvere espressioni numeriche</li> <li>• Approssimare e arrotondare</li> <li>• Calcolare una potenza</li> <li>• Applicare le proprietà delle potenze</li> <li>• Svolgere espressioni con le potenze</li> <li>• Scrivere i numeri nella notazione scientifica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di insieme</li> <li>• Rappresentare insiemi, sottoinsiemi</li> <li>• Conoscere le possibili relazioni fra elementi di un insieme</li> <li>• Algoritmi e proprietà delle quattro operazioni</li> <li>• Ordine delle operazioni da svolgere in una espressione</li> <li>• Concetti di base dell'approssimazione e dell'arrotondamento</li> <li>• Il concetto di potenza.</li> <li>• Le proprietà delle potenze</li> <li>• La notazione scientifica dei numeri</li> <li>• Ordine delle operazioni da svolgere in una espressione</li> <li>• Il concetto di multiplo e divisore di un numero</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare multipli e/o divisori di un numero applicando i criteri di divisibilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I numeri primi e i numeri composti.</li> </ul>

<p>Riconosce e risolve problemi valutando le informazioni e la loro coerenza Spiega il procedimento eseguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare il M.C.D. e il m.c.m.</li> <li>• Individuare unità frazionaria e frazioni</li> <li>• Riconoscere e scrivere vari tipi di frazione.</li> <li>• Determinare le frazioni equivalenti.</li> <li>• Operare con una frazione su una grandezza.</li> <li>• Semplificare una frazione ai minimi termini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I criteri di divisibilità.</li> <li>• La scomposizione in fattori primi.</li> </ul> <p>Il significato di M.C.D. e m.c.m.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemi con il M.C.D. e il m.c.m.</li> <li>• Il concetto di frazione e la loro classificazione.</li> <li>• Le frazioni equivalenti.</li> <li>• Il confronto di frazioni</li> </ul>
<p><b>Spazio e figure</b></p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano, relazioni e scritture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale</p> <p>Riconosce un problema, ne formalizza il testo e individua le strategie più appropriate per la sua soluzione</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza</p> <p>Spiega il procedimento eseguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e rappresentare gli enti fondamentali della geometria</li> <li>• Riconoscere e disegnare punti, rette, semirette, segmenti e spezzate</li> <li>• Riconoscere e disegnare segmenti consecutivi, adiacenti, incidenti e coincidenti</li> <li>• Confrontare segmenti</li> <li>• Eseguire operazioni con i segmenti</li> <li>• Rappresentare nel piano gli angoli</li> <li>• Confrontare ed operare con gli angoli.</li> <li>• Riconoscere angoli complementari, supplementari ed esplementari.</li> <li>• Saper operare con rette parallele e perpendicolari</li> <li>• Applicare i criteri di parallelismo.</li> <li>• Individuare le informazioni e le richieste</li> <li>• Costruire il percorso risolutivo</li> <li>• Valutare l'attendibilità del risultato</li> <li>• Riprodurre figure e disegni geometrici con strumenti opportuni</li> <li>• Riconoscere e descrivere le principali figure piane indicandone caratteristiche e proprietà</li> <li>• Classificare le figure piane sulla base di diversi criteri (lati e angoli)</li> <li>• Risolvere problemi usando le proprietà geometriche delle figure</li> <li>• Calcolare il perimetro delle figure piane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diverse metodologie risolutive</li> <li>• Che utilizzano operazioni, espressioni, frazioni</li> <li>• Gli enti fondamentali della geometria e le loro proprietà</li> <li>• Gli assiomi della geometria Euclidea.</li> <li>• Caratteristiche e proprietà di rette, semirette, segmenti e angoli.</li> <li>• Gli angoli e le loro proprietà</li> <li>• Misura degli angoli.</li> <li>• Le proprietà delle rette parallele e perpendicolari</li> <li>• Gli angoli formati da due rette parallele tagliate da una trasversale</li> <li>• Gli elementi e le caratteristiche di un poligono e le loro proprietà</li> <li>• Le proprietà relative agli elementi di un poligono</li> <li>• Gli elementi e la classificazione dei triangoli</li> <li>• I punti notevoli di un triangolo</li> <li>• I criteri di congruenza dei triangoli</li> <li>• Le caratteristiche generali e le proprietà dei quadrilateri</li> </ul>
<p><b>Dati e previsioni</b></p> <p>Analizza dati e li interpreta anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.</p> <p>Individua le grandezze e utilizza i sistemi di misura per effettuare misure, esprimere, rappresentare, stimare, confrontare e interpretare la realtà.</p>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere tabelle, istogrammi, ideogrammi, grafici cartesiani e areogrammi</li> <li>• Costruire tabelle di dati, istogrammi e grafici cartesiani</li> <li>• Effettuare e stimare misure in modo diretto e indiretto</li> <li>• Valutare la significatività delle cifre del risultato di una data misura</li> <li>• Riconoscere grandezze ed unità di misura del S.I.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare informazioni con tabelle e grafici</li> <li>• Raccogliere ed analizzare dati rappresentandoli graficamente</li> <li>• Utilizzare il Sistema Internazionale delle unità di misura</li> <li>• I multipli e i sottomultipli del S.I.</li> <li>• Il concetto di peso specifico</li> </ul> <p>I sistemi di misurazione non decimale</p>
--	--	---

## Contenuti in progressione Scuola Secondaria di I grado

<p><b>CLASSE I</b></p> <p>MERI</p> <p>Gli insiemi</p> <p>I numeri naturali</p> <p>I numeri decimali</p> <p>Sistema di numerazione decimale</p> <p>Le quattro operazioni fondamentali</p> <p>I problemi aritmetici</p> <p>La potenza e le sue proprietà</p> <p>Multipli e divisori</p> <p>I numeri primi</p> <p>La divisibilità</p> <p>M.C.D. e mcm</p> <p>Unità frazionarie e frazioni</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Le basi della geometria euclidea</p> <p>Angoli, parallelismo e perpendicolarità</p> <p>La misura delle grandezze</p> <p>I poligoni e loro proprietà</p> <p>I triangoli e le loro proprietà</p> <p>I quadrilateri e le loro proprietà</p>
--

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE  
DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI SCIENZE**

(Ind. Naz. per il curricolo 2012)

1. L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando conoscenze acquisite.
2. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni, ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
3. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
4. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
5. E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
6. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
7. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

**CLASSI PRIME**

<b>Indicatori: Fisica e chimica</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>DESCRIPTORI DI COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare le fasi del metodo sperimentale.</li> <li>• Osservare e descrivere semplici esperimenti. Fare misurazioni di lunghezza, volume, massa, densità e tempo. Utilizzare i più diffusi strumenti di misura: riga, bilancia, recipienti graduati, cronometro.</li> <li>• Rappresentare dati mediante tabelle e grafici.</li> <li>• Distinguere gli stati di aggregazione della materia.</li> <li>• Individuare proprietà, caratteristiche e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dall'osservazione alla scoperta</li> <li>• Come si applica il metodo scientifico</li> <li>• Unità e strumenti di misura.</li> <li>• L'analisi dei dati.</li> <li>• La rappresentazione dei dati.</li> <li>• Tabelle e grafici</li> <li>• Materia, atomi e molecole.</li> <li>• Gli stati della materia</li> <li>• I solidi, i liquidi e i gas.</li> </ul>

	<p>differenze dei tre stati di aggregazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la diversità fra i concetti di calore e temperatura.</li> <li>• Individuarne i metodi di misura. Individuare i cambiamenti di stato comprendendone cause e modalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La temperatura, il calore.</li> <li>• Misurare la temperatura</li> <li>• La dilatazione termica,</li> <li>• La trasmissione del calore</li> <li>• I cambiamenti di stato</li> </ul>
<b>Indicatori: Astronomia e Scienze della Terra</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>DESCRITTORI DI COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegare le caratteristiche e la composizione dell'atmosfera.</li> <li>• Spiegare l'origine di fenomeni meteorologici.</li> <li>• Riconoscere le principali fonti dell'inquinamento atmosferico, le conseguenze e gli effetti nocivi sulla salute dell'uomo.</li> <li>• Descrivere il ciclo dell'acqua.</li> <li>• Comprendere perché l'acqua è fondamentale per la nostra esistenza.</li> <li>• Riconoscere i principali agenti inquinanti dell'acqua, le conseguenze e gli effetti nocivi sulla salute dell'uomo.</li> <li>• Sapere quali sono le caratteristiche del suolo.</li> <li>• Descrivere il ciclo dell'azoto.</li> <li>• Riconoscere le principali fonti dell'inquinamento del suolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema Terra</li> <li>• Che cos'è l'atmosfera</li> <li>• L'effetto serra e lo strato di ozono.</li> <li>• La pressione atmosferica</li> <li>• Le nuvole e le precipitazioni</li> <li>• I venti</li> <li>• Le previsioni meteorologiche.</li> <li>• Un distintivo del nostro Pianeta</li> <li>• Le acque marine.</li> <li>• Le acque continentali.</li> <li>• Il ciclo dell'acqua</li> <li>• Costituzione del suolo</li> <li>• La formazione del suolo</li> <li>• Le caratteristiche del suolo</li> <li>• Aria e acqua nel suolo</li> <li>• La fertilizzazione del terreno agricolo</li> </ul>
<b>Indicatori: Biologia</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>DESCRITTORI DI COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Illustrare le caratteristiche che differenziano esseri viventi e non viventi, animali e piante.</li> <li>• Descrivere la struttura e le funzioni della cellula.</li> <li>• Individuare le differenze tra cellula animale e vegetale.</li> <li>• Spiegare come avviene la riproduzione delle cellule.</li> <li>• Spiegare il significato del termine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La varietà dei viventi.</li> <li>• Le caratteristiche dei viventi</li> <li>• La cellula</li> <li>• Dentro la cellula</li> <li>• Il trasporto delle sostanze</li> <li>• Cellula procariote ed eucariote</li> <li>• La divisione cellulare</li> </ul>

	<p>classificare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere come sono stati suddivisi gli esseri viventi.</li> <li>• Spiegare come si danno i nomi secondo la nomenclatura latina.</li> <li>• Sapere quali criteri e metodi gli scienziati utilizzano per classificare correttamente.</li> <li>• Distinguere batteri e alghe azzurre, individuandone le caratteristiche.</li> <li>• Distinguere gli organismi appartenenti al regno protisti.</li> <li>• Descrivere le caratteristiche dei funghi e dei virus.</li> <li>• Spiegare le funzioni vitali di una pianta (fotosintesi, respirazione e traspirazione).</li> <li>• Sapere come si riproducono le piante.</li> <li>• Distinguere i principali gruppi di piante.</li> <li>• Descrivere struttura e funzioni degli apparati.</li> <li>• Distinguere invertebrati e</li> <li>• Vertebrati</li> <li>• Sapere come si classificano gli invertebrati.</li> <li>• Distinguere le classi dei vertebrati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La specializzazione</li> <li>• Perché si classifica</li> <li>• I principali gruppi tassonomici.</li> <li>• I cinque regni dei viventi.</li> <li>• Il regno delle Monere</li> <li>• Caratteristiche di batteri e alghe azzurre</li> <li>• Il regno dei protisti: protozoi e protofiti.</li> <li>• Funghi e virus.</li> <li>• Caratteristiche delle piante: radice, fusto e foglia</li> <li>• Fotosintesi, respirazione e traspirazione</li> <li>• Modalità di riproduzione delle piante: impollinazione, fecondazione, disseminazione e germinazione</li> <li>• Alghe pluricellulari, briofite, pteridofite, gimnosperme e angiosperme</li> <li>• Caratteristiche generali, classificazione ed evoluzione degli animali.</li> <li>• Struttura e funzioni del corpo dei principali invertebrati e vertebrati</li> </ul>
--	---	--

**Contenuti in progressione Scuola Secondaria di I grado**

**CLASSE I**

**Fisica e chimica**

Il metodo scientifico

Gli stati della materia

La temperatura, il calore e i cambiamenti di stato

**Astronomia e Scienze della Terra**

L'aria

L'acqua

Il suolo

**Biologia**

L'organizzazione dei viventi

La classificazione dei viventi

Monere, protisti,

funghi e virus

Il regno vegetale

Riproduzione e classificazione delle piante

Il regno animale.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER LA LINGUA INGLESE**

(Ind. Naz. per il curriculum 2012) :

1. L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
2. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
3. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
4. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
5. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
6. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
7. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
8. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
9. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

## CLASSI PRIME

Indicatori:	Obiettivi di Apprendimento	
DESCRITTORI DI COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>- Ascolto (Comprensione orale)</b> Comprendere le informazioni principali di brevi messaggi orali su argomenti familiari, inerenti la scuola, il tempo libero, ecc, espressi in modo chiaro.</p> <p><b>- Parlato (Interazione orale)</b> Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana e attività consuete.</p> <p><b>- Parlato (Produzione orale)</b> Produrre brevi testi orali su argomenti noti di vita quotidiana.</p> <p><b>- Lettura (Comprensione scritta)</b> Leggere e comprendere in modo globale brevi testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità individuandone espressioni e termini noti e ricavandone le informazioni richieste.</p>	<p><b>Ascolto</b> (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e discriminare elementi fonetici, espressioni e sequenze linguistiche.</li> <li>- Comprendere istruzioni ed indicazioni brevi e semplici.</li> <li>- Cogliere semplici dati (date, quantità, cifre, orari).</li> <li>- Comprendere dati personali (nome, età, nazionalità, rapporti di parentela, preferenze..) e semplici descrizioni relative a persone, animali, ambienti, oggetti.</li> <li>- Ricavare informazioni legate ad abitudini personali (routine quotidiana, scolastica, attività del tempo libero).</li> </ul> <p><b>Parlato</b> (interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sostenere una breve conversazione usando forme di saluto/congedo formali ed informali e formule augurali.</li> <li>- Interagire con coetanei per conoscerli presentando se stesso/a e gli altri, facendo domande e rispondendo su particolari personali come nome, età, provenienza, nazionalità, famiglia, routine quotidiana, abilità, attività del tempo libero, abitudini alimentari.</li> </ul> <p><b>Parlato</b> (Produzione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare di sé dando informazioni personali (nome, età, provenienza, cose che possiede, abitazione, famiglia, abilità, attività del tempo libero, abitudini alimentari, preferenze, routine).</li> </ul>	<p><b>FUNZIONI</b></p> <p>Salutare e congedarsi; chiedere e dire il proprio nome; chiedere e dire dove si abita; informarsi sulla salute; chiedere e dire la nazionalità; identificare qualcuno; descrivere l'aspetto fisico; descrivere il carattere; presentare qualcuno; presentare la propria famiglia; identificare e descrivere gli oggetti; localizzare gli oggetti nello spazio; chiedere e dire la destinazione e la provenienza; parlare dei propri passatempi.</p> <p><b>LESSICO</b></p> <p>Numeri cardinali e ordinali; giorni della settimana, mesi, nazioni e nazionalità; la famiglia, l'albero genealogico; la propria stanza; la casa; classe e materiale scolastico, forme e dimensioni; colori.</p> <p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b></p> <p>Pronomi personali soggetto, articoli determinativi e indeterminativi, presente dei verbi <i>be</i> e <i>have</i>, <i>there is../there</i></p>
	<p>- Descrivere in modo semplice un oggetto, un luogo, una persona, un'immagine.</p>	<p><i>are..</i>; presente dei verbi, formazione del plurale, aggettivi possessivi, le preposizioni di luogo, avverbi di frequenza</p>

<p><b>Scrittura (Produzione scritta)</b>  - Produrre messaggi usando ortografia e lessico in modo corretto e rielaborando il materiale noto.</p> <p><b>- Riflessione linguistica</b>  Conoscere le funzioni comunicative, le strutture e il lessico studiati e applicarli in contesti comunicativi adeguati</p>	<p><b>Letture</b> (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capire dati, istruzioni ed indicazioni da segnali, slogan, annunci, cartelli, carte geografiche relativamente a mezzi di trasporto, indicazioni stradali, regolamenti</li> <li>- Comprendere il senso globale e informazioni specifiche da brani, messaggi, articoli, volantini, schede relativamente a descrizioni fisiche, vita familiare e scolastica, descrizioni di ambienti, luoghi di interesse turistico e culturale, aspetti del tempo libero, eventi passati ed esperienze e programmi futuri.</li> <li>- Ricavare il senso globale e informazioni principali da lettere, riviste.</li> </ul> <p><b>Scrittura</b> (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Compilare moduli, tabelle, schemi.</li> <li>-Descrivere con semplici frasi ambienti, città, personaggi, amici, attività del tempo libero.</li> <li>-Produrre semplici testi (brevi lettere, messaggi, e-mail) per fare e rispondere ad inviti e richieste, per descrivere azioni in corso, esperienze passate e programmi futuri.</li> </ul> <p><b>Riflessione linguistica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, memorizzare funzioni, strutture e lessico studiati.</li> <li>- Utilizzare funzioni, strutture e lessico corretti nel contesto adeguato.</li> <li>-Riconoscere i propri errori cercando di correggerli.</li> </ul>	
---	---	--

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER IL FRANCESE**

(Ind. Naz. per il curriculum 2012) :

1.L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

2. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

3. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

4. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

5. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

6. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

7. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

<b>Indicatori:</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>Descrittori di competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Ricezione orale (ascolto)</b> Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali di argomenti conosciuti.	<b>Ricezione orale (ascolto)</b> Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente (esempio: consegne brevi e semplici) e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (esempio: la scuola, le vacanze, i passatempi, i propri gusti...).	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Uso della fonetica per una corretta pronuncia. Funzioni linguistiche. Strutture grammaticale. Elementi di cultura e tradizione
<b>Ricezione scritta (lettura)</b> Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiale di uso corrente.	<b>Ricezione scritta (lettura)</b> Comprendere testi brevi e semplici (esempio: cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, storie per bambini...) accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari. Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.	
<b>Interazione orale</b> Interagire con uno o più interlocutori su argomenti di vita quotidiana e afferenti alla sfera personale. Esprimere opinioni personali e motivarle	<b>Interazione orale</b> Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...), sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.	
<b>Produzione scritta</b> Descrivere in breve cose o persone attinenti alla propria quotidianità. Riferire un'esperienza in modo semplice. Redigere brevi lettere o e-mail di carattere personale, riconoscere eventuali errori e correggerli	<b>Produzione scritta</b> Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali (per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere notizie, per raccontare proprie esperienze...) anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.	

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

(Ind. Naz. per il curriculum 2012) :

1. L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.

2. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.



3. Praticare, attivamente i valori sportivi (fair –play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
4. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
5. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.
6. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
7. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.

### **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE PER IL TRIENNIO**

<b>Indicatori</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>Descrittori di competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Utilizzare le abilità motorie apprese in qualsiasi situazione e attività sportiva proposta.</p> <p>Utilizzare consapevolmente metodi di allenamento per le capacità condizionali</p>	<p>Mettere in pratica metodologie di allenamento delle capacità condizionali.</p> <p>Saper utilizzare una alimentazione adeguata all’attività sportiva praticata.</p>	<p>Conoscere e riconoscere le varie parti del corpo, la loro funzionalità e potenzialità Gli effetti del movimento sull’apparato cardio-respiratorio.</p> <p>Le procedure per l’incremento delle capacità condizionali.</p> <p>L’alimentazione dello sportivo.</p>
<p>Padroneggiare e gestire gli schemi motori dinamici e posturali in relazione alle variabili spazio-temporali</p> <p>Utilizzare al meglio le capacità motorie secondo possibilità e limiti</p>	<p>Padroneggiare le capacità coordinative in situazioni complesse di accoppiamento e combinazione, differenziazione</p> <p>Mantenere equilibri statici, dinamici e in volo</p>	<p>Le componenti spazio temporali in ogni situazione sportiva praticata.</p> <p>Le capacità coordinative, l’equilibrio, il ritmo nel movimento.</p>
<p>Partecipare attivamente alle attività ludico-sportive rispettando le regole.</p> <p>Svolgere la funzione di arbitro o di giudice in attività sportive praticate dai compagni.</p> <p>Mantenere un comportamento corretto e leale nei confronti sia dei compagni, sia degli avversari</p> <p>Collaborare con i compagni nei più comuni sport di squadra.</p>	<p>Rispettare le regole nei giochi sportivi e svolgere un ruolo attivo utilizzando le proprie abilità tecniche e tattiche.</p> <p>Partecipare a scelte tattiche di squadra.</p> <p>Arbitrare una partita.</p>	<p>Le tecniche e le tattiche dei giochi sportivi.</p> <p>I gesti arbitrali più importanti.</p>
<p>Impiegare le capacità motorie in situazioni espressive.</p> <p>Essere in grado di esprimersi con linguaggi verbali e non verbali utilizzando varie tipologie espressive</p>	<p>Rappresentare stati d’animo attraverso la gestualità.</p> <p>Variare e ristrutturare il movimento per risolvere in modo personale problemi motori e sportivi.</p>	<p>L’espressione corporea e la comunicazione efficace.</p>
<p>Utilizzare l’attività motoria a tutela della salute.</p> <p>I rischi legati al doping.</p> <p>Rispetto delle regole a tutela della salute, della sicurezza personale, altrui e dell’ambiente</p>	<p>Mettere in atto comportamenti funzionali alla sicurezza.</p> <p>Saper applicare i principi metodologici dell’allenamento.</p> <p>Mettere in atto comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico ed emotivo.</p>	<p>Gli infortuni che capitano con maggiore frequenza nella pratica sportiva ed i relativi interventi di primo soccorso.</p> <p>I rischi legati al doping.</p>

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER LA TECNOLOGIA**

(Ind. Naz. per il curriculum 2012) :

1. L’alunno riconosce nell’ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
2. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme

di energia coinvolte.

3. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
4. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
5. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
6. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
7. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
8. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
9. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

### CLASSI PRIME

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	
Descrittori di competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimersi e comunicare mediante l'uso del linguaggio specifico della tecnologia (disegno, grafica, grafici, schemi, tabelle, grafi).</li> <li>- Osservare e analizzare in modo sistematico la realtà tecnologica per stabilire confronti, individuare relazioni qualitative (proprietà) e quantitative (dati), tra oggetti e grandezze fisiche.</li> <li>- Individuare, con l'aiuto dell'insegnante, delle interpretazioni alternative dei dati raccolti con l'applicazione di modelli.</li> <li>- Utilizzare il disegno della geometria piana per descrivere e rappresentare la forma e le dimensioni degli oggetti.</li> </ul>	<p>Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc...) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi manuali o media.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli.</li> <li>- Presentare i risultati dell'analisi.</li> <li>- Adottare semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici.</li> </ul>	<p>Materiali in generale: proprietà dei materiali (fisiche-naturali, meccaniche, tecnologiche), materie prime (vegetali e minerali), tecnologia dei materiali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il legno e i semilavorati: l'industria del legno e i manufatti in legno.</li> <li>- La carta: materia prima e fabbricazione della carta.</li> <li>- Le fibre tessili naturali e chimiche. Filatura e tessitura. Lavorazione delle pelli.</li> <li>- Il vetro e i materiali ceramici: materia prima, fabbricazione e usi.</li> <li>- Recupero di imballaggi: raccolta sul territorio, impianto di separazione.</li> <li>- Disegno Geometrico: uso degli strumenti da disegno, la squadratura del foglio, semplici costruzioni geometriche, costruzione figure geometriche piane di base.</li> <li>- Grafica: articolazione di moduli su reticoli, motivi geometrici con simmetria.</li> <li>- Realizzazione di semplici esperienze operative.</li> </ul>

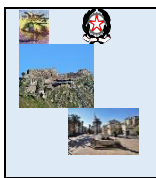
### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER RELIGIONE

(Ind. Naz. per il curriculum 2012):

1. L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
2. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
3. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
4. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
5. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

#### CLASSI PRIME

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	
Descrittori di competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Sa ascoltare e osservare con attenzione</p> <p>- Sa comprendere e interpretare messaggi e testi appartenenti ad ambiti differenti</p> <p>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza.</p> <p>- Sa utilizzare le conoscenze e saper organizzare le opportune strategie per risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico cristiana (rivelazione, Messia risurrezione, salvezza)</p> <p>Utilizzare la Bibbia come documento storico culturale e riconoscerla anche come parola di Dio nella fede della Chiesa.</p> <p>Confrontare alcune categorie fondamentali per la comprensione della fede ebraico cristiana (rivelazione, Messia, risurrezione, salvezza..) con quelle delle altre religioni.</p> <p>Approfondire l'identità storica di Gesù e correlarla alla fede cristiana che riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo.</p>	<p>L'uomo un essere religioso sin dall'antichità.</p> <p>Il Dio degli ebrei</p> <p>Gesù: vero Dio e vero uomo.</p> <p>Riconosce le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</p>



**TRAGUARDI:**

- Usa gli strumenti della comunicazione orale in modo consapevole ed efficace interagendo con gli altri in situazioni diverse.
- Legge e comprende il significato globale e riconosce le caratteristiche essenziali di testi di vario tipo che interpreta correttamente.
- Usa la comunicazione scritta in modo corretto, pertinente e personale elaborando testi di forma diversa
- Riconosce ed usa in modo appropriato le strutture linguistiche.

<b>Indicatori:</b>	<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	
DESCRITTORI DI COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p>	<p>Ascoltare e comprendere messaggi orali di media complessità in situazioni formali e informali Esporre in modo ordinato e comprensibile ed efficace idee e concetti Raccogliere e organizzare le informazioni orali con la guida del docente</p>	<p>Conoscenza dei codici della comunicazione orale Conoscenza di contesto, scopo, destinatario della comunicazione</p>
<p><b>LETTURA</b> Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</p>	<p>Leggere ad alta voce in modo espressivo testi di varia natura e media difficoltà, comprendendone il significato (anche secondo la metodologia Invalsi) Leggere in modalità silenziosa testi media difficoltà, comprendendone il significato (anche secondo la metodologia Invalsi)</p>	<p>Tecniche di lettura analitica e sintetica su testi di media difficoltà Tecniche di lettura espressiva su testi di media difficoltà Conoscenza dei principali generi letterari: autobiografia, diario, lettera personale, fantasy, giallo, comico, poesia Conoscenza di altre forme di comunicazione (teatro, scrittura giornalistica, linguaggio pubblicitario e filmico) Conoscenza della Letteratura dalle origini al Settecento</p>
<p><b>SCRITTURA</b> Produrre testi di vario tipo e di media complessità, in relazione ai differenti scopi comunicativi <b>LESSICO, GRAMMATICA, RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b> Riflettere sulla lingua</p>	<p>Conoscere ed applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione su diverse tipologie testuali Scrivere testi di diverso tipo con la guida del docente Scrivere sintesi anche sotto forma di schemi tipo Utilizzare la videoscrittura per i propri testi tipo Ampliare sulla base di varie esperienze, letture ed attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale così da comprendere e utilizzare le parole dell'intero vocabolario di base Utilizzare i dizionari Riconoscere e utilizzare le principali strutture della lingua italiana relativamente all'ambito sintattico</p>	<p>Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: autobiografia, diario, lettera personale, fantasy, giallo, relazione Consolidamento delle fasi della produzione scritta (pianificazione - stesura - revisione)  Conoscenza del lessico per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali e informali Conoscenza delle principali strutture della lingua italiana relativamente all'ambito sintattico Conoscenza del lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali e informali</p>

# TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI ARTE E IMMAGINE

(Ind. Naz. per il curriculum 2012) :

L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio, ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

## CLASSI SECONDE

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	
Descrittori di competenze	Abilità	Conoscenze
Esprimersi e comunicare	Saper esprimere lo stato d'animo attraverso forme, movimento e peso visivo.  Saper riconoscere e realizzare composizioni grafiche, pittoriche, plastiche.  Operare scelte cromatiche in considerazione del valore comunicativo del colore.	Osservare e interpretare la realtà per lo sviluppo di un linguaggio personale.  Riconoscere le varie tecniche espressive ed orientarsi nella scelta e nell'uso dei materiali idonei.  Analizzare le caratteristiche del colore in funzione della comunicazione.
Osservare e leggere le immagini	Produrre composizioni rispettando le regole della rappresentazione visiva.	Osservare la struttura del linguaggio visivo e utilizzarla per produrre messaggi semplici compositivamente equilibrati.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Comprendere la tipologia di un'opera d'arte, descrivendo in modo semplice gli elementi iconografici e simbolici che la caratterizzano.	Riconoscere in un'opera d'arte gli elementi principali della composizione e la loro funzione.

1. L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
2. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
3. È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
4. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
5. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

### CLASSI SECONDE

Indicatori:	Obiettivi di apprendimento	
Descrittori di competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Ascoltare e saper analizzare i diversi brani musicali proposti nei loro aspetti strutturali ed espressivi.</p> <p>Saper eseguire brani di difficoltà progressiva, individualmente o in gruppo, con uno o più strumenti musicali e con la voce</p>	<p>Riconoscere le strutture ritmiche e melodiche essenziali dei brani proposti all'ascolto</p> <p>Associare i brani musicali delle diverse epoche storiche alle loro funzioni sociali e ad altre forme di espressione artistica</p> <p>Acquisire una tecnica adatta all'esecuzione di brani di maggiore complessità</p>	<p>Nucleo 1: ASCOLTO Conoscenza degli aspetti fondamentali dei diversi stili musicali dal Medioevo al Settecento.</p> <p>Nucleo 2: PRODUZIONE Perfezionamento della conoscenza della teoria musicale. Riproduzione, anche attraverso l'esempio, di semplici sequenze ritmico-melodiche</p>

## SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI STORIA

- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.
- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati

### STORIA CLASSE: Seconda

	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>DESCRIPTORI DI COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, della storia italiana, europea, mondiale. Individuare le trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p> <p>Produrre informazioni storiche mediante fonti di vario genere, anche digitali. Utilizzare un metodo di studio per comprendere testi storici e elaborarli in modo personale.</p> <p>Esporre in forma scritta, orale e digitale le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e riflessioni. Comprendere problemi, opinioni, culture diverse del mondo contemporaneo, usando le proprie abilità e conoscenze.</p>	<p><b><i>Uso delle fonti</i></b> Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</p> <p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, relativi a quadri concettuali e di civiltà, fatti ed eventi dalla caduta dell'Impero Romano d'Occidente al Rinascimento.</p> <p><b><i>Organizzazione delle informazioni</i></b> Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali idonei a individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni, nesi premessa conseguenza. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p>	<p><b>L'Europa e i nuovi mondi</b> La civiltà del Rinascimento Le scoperte geografiche Francia, Spagna e le guerre d'Italia Carlo V e l'affermazione del potere universale dell'Impero Il XVI secolo La Riforma protestante e la Controriforma cattolica Guerre di supremazia tra '500 e '700. L'età delle Rivoluzioni Napoleone</p>

	<p>Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p> <p><b>Strumenti concettuali</b> Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati a partire dalle vestigia presenti nel territorio di appartenenza.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <p>Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali</p> <p>Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	
--	---	--

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA  
SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI GEOGRAFIA**

- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.



- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

#### **FINALITA' e OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA**

Fare geografia a scuola vuol dire formare cittadini del mondo consapevoli, autonomi, responsabili e critici, che sappiano convivere con il loro ambiente e sappiano modificarlo in modo creativo e sostenibile, guardando al futuro.

#### **CLASSE SECONDA**

	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>DESCRITTORI DI COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte geografiche di diversa scala, facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	<b><i>Orientamento</i></b> Orientarsi sulle carte geografiche in base ai punti cardinali. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali.	-Avere l'idea di carta geografica -I sistemi di orientamento: localizzazione all'interno del continente Europeo -Nuovi strumenti e tecnologie per la rappresentazione dello spazio geografico
Utilizza opportunamente carte geografiche, elaborazioni digitali, dati statici per comunicare informazioni spaziali.	<b><i>Linguaggio della geo-graficità</i></b> Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	-Concetti geografici, carte, fotografie e immagini -Le coordinate geografiche -I termini e gli strumenti specifici della disciplina -Le carte stradali e le piante riferite al continente europeo - Uso di documenti desunti da fonti diverse (stampa, tv, internet...) per la conoscenza di temi antropici e geografici contemporanei. - Gli strumenti da consultare (guide orario, tabelle, prezziari, Siti Internet) riferite al continente europeo
Riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi significativi del patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	<b><i>Paesaggio</i></b> Conoscere alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali e comprendere i problemi di tutela del patrimonio naturale e culturale.	-Il significato di paesaggio naturale e paesaggio umanizzato -Interpretazione e confronto dei caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali.
Osserva e valuta l'interazione tra uomo e ambiente.	<b><i>Regione e sistema territoriale</i></b> Consolidare il concetto di regione geografica e analizzare i fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.	-Aspetto storico, politico, demografico ed economico dei singoli stati dell'Unione Europea -Il campo di indagine della geografia fisica e della geografia umana -I dati specifici di un determinato territorio e ambiente.

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER LA LINGUA INGLESE**

(Ind. Naz. per il curriculum 2012) :

1. L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
2. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
3. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
4. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
5. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
6. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
7. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
8. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
9. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

### CLASSI SECONDE

Indicatori:	Obiettivi di Apprendimento	
DESCRITTORI DI COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p><b>Ascolto</b> <b>(Comprensione orale)</b> - Comprendere brevi messaggi orali globalmente e analiticamente individuando le informazioni richieste.</p> <p><b>Parlato</b> <b>(Interazione orale)</b> - Capire e sostenere una breve conversazione su argomenti familiari.</p> <p><b>Lettura</b> <b>(Comprensione scritta)</b>  - Leggere e comprendere in modo globale brevi testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità individuandone espressioni e termini noti e ricavandone le informazioni richieste.</p> <p><b>Scrittura</b> <b>(Produzione scritta)</b> - Produrre messaggi usando ortografia e lessico in modo corretto e rielaborando il materiale noto.</p> <p><b>Riflessione linguistica</b> - Conoscere le funzioni comunicative, le strutture e il lessico studiati e applicarli in contesti comunicativi adeguati</p>	<p><b>Ascolto</b> (Comprensione orale) - Comprendere richieste, offerte, ordini, proibizioni. -Cogliere il significato globale e individuare dati e informazioni da conversazioni, messaggi, brevi annunci relativi a descrizioni fisiche, vita familiare e scolastica, descrizioni di ambienti, luoghi di interesse turistico e culturale, aspetti del tempo libero, eventi passati e programmi futuri. -Ricavare informazioni legate ad abitudini personali (routine quotidiana, scolastica, attività del tempo libero).</p> <p><b>Parlato</b> (Interazione orale) -Sostenere una breve conversazione per formulare richieste e rispondere, fare, rifiutare, accettare inviti e offerte, chiedere e dare opinioni e suggerimenti, esprimere preferenze, accordo e disaccordo, dare e richiedere informazioni stradali, localizzare luoghi e servizi, fare confronti. -Interagire con coetanei facendo domande e rispondendo su esperienze ed eventi passati e futuri, programmi futuri, preferenze. -Utilizzare lessico e funzioni studiate in situazioni di lavoro di coppia o di gruppo. Parlare di sé dando informazioni personali relative alla propria scuola e alle sue regole, alla propria città, ad attività del tempo libero, ad obblighi</p>	<p><b>FUNZIONI</b>  Esprimere i gusti e le opinioni; descrivere attività del tempo libero; offrire, proporre, invitare, accettare e rifiutare offerte, proposte e inviti; esprimere bisogni concreti (scuola, cinema, acquisti); parlare di azioni in corso; parlare di eventi e situazioni nel passato.</p> <p>.</p> <p><b>LESSICO</b>  Attività sportive e del tempo libero; abbigliamento; corpo umano; strumenti musicali, professioni; mezzi di trasporto; cibi e bevande; espressioni di tempo al passato.</p> <p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>  Presente progressivo; differenze tra il presente progressivo e il presente semplice; pronomi possessivi; avverbi di modo; passato semplice dei verbi regolari e irregolari; presente progressivo con significato di futuro; sostantivi numerabili e non numerabili.</p>

	<p>-Descrivere luoghi ed immagini nonché aspetto fisico, carattere ed interessi.</p> <p><b>Lettura</b> (Comprensione scritta)</p> <p>- Capire dati, istruzioni ed indicazioni da segnali, slogan, annunci, cartelli, carte geografiche relativamente a mezzi di trasporto, indicazioni stradali, regolamenti</p> <p>- Comprendere il senso globale e informazioni specifiche da brani, messaggi, articoli, volantini, schede relativamente a descrizioni fisiche, vita familiare e scolastica, descrizioni di ambienti, luoghi di interesse turistico e culturale, aspetti del tempo libero, eventi passati ed esperienze e programmi futuri.</p> <p>- Ricavare il senso globale e informazioni principali da lettere, riviste.</p> <p><b>Scrittura</b> (Produzione scritta) -Compilare moduli, tabelle, schemi.</p> <p>-Descrivere con semplici frasi ambienti, città, personaggi, amici, attività del tempo libero.</p> <p>-Produrre semplici testi (brevi lettere, messaggi, e-mail) per fare e rispondere ad inviti e richieste, per descrivere azioni in corso, esperienze passate e programmi futuri.</p> <p><b>Riflessione linguistica</b></p> <p>- Riconoscere, memorizzare funzioni, strutture e lessico studiati.</p> <p>-Utilizzare funzioni, strutture e lessico corretti nel contesto adeguato.</p> <p>- Riconoscere i propri errori cercando di correggerli.</p>	
--	--	--

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER IL FRANCESE**

(Ind. Naz. per il curriculum 2012) :

- 1.L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- 2.Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- 3.Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- 4.Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- 5.Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- 6.Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- 7.Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

Indicatori:	Obiettivi di apprendimento	
Descrittori di competenze	Abilità	Conoscenze
<b>Ricezione orale (ascolto)</b> Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali di argomenti conosciuti.	<b>Ricezione orale (ascolto)</b> Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente (esempio: consegne brevi e semplici) e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (esempio: la scuola, le vacanze, i passatempi, i propri gusti...).	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Uso della fonetica per una corretta pronuncia. Funzioni linguistiche. Strutture grammaticale. Elementi di cultura e tradizione
<b>Ricezione scritta (lettura)</b> Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiale di uso corrente.	<b>Ricezione scritta (lettura)</b> Comprendere testi brevi e semplici (esempio: cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, storie per bambini...) accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari. Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.	
<b>Interazione orale</b> Interagire con uno o più interlocutori su argomenti di vita quotidiana e afferenti alla sfera personale. Esprimere opinioni personali e motivarle	<b>Interazione orale</b> Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...), sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.	
<b>Produzione scritta</b> Descrivere in breve cose o persone attinenti alla propria quotidianità. Riferire un'esperienza in modo semplice. Redigere brevi lettere o e-mail di carattere personale, riconoscere eventuali errori e correggerli	<b>Produzione scritta</b> Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali (per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere notizie, per raccontare proprie esperienze...) anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.	

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI MATEMATICA

(Ind. Naz. per il curricolo 2012) :

- 1.L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

2. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
3. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
4. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi e valutando le informazioni e la loro coerenza.
5. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
6. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.
7. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
8. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni,...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
9. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi,...) si orienta con valutazioni e probabilità.
10. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

### CLASSI SECONDE

Indicatori: numeri e problemi	Obiettivi di apprendimento	
Descrittori di competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Acquisisce sicurezza nel calcolo con i numeri razionali</p> <p>Acquisisce padronanza nelle rappresentazioni dei numeri razionali</p> <p>Stima il risultato delle operazioni con i numeri razionali</p> <p>Stima la grandezza di un numero</p> <p>Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo nell'insieme dei numeri razionali</p> <p>Riconosce e risolve problemi valutando le informazioni e la loro coerenza in contesti diversi</p> <p>Spiega il procedimento eseguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svolgere le operazioni con le frazioni.</li> <li>• Risolvere espressioni e problemi con le frazioni. Determinare il tipo di numero che si origina da una frazione ordinaria.</li> <li>• Approssimare o arrotondare un numero decimale.</li> <li>• Trasformare le frazioni in numeri decimali e viceversa</li> <li>• Distinguere i numeri decimali limitati da quelli illimitati</li> <li>• Distinguere i numeri periodici semplici da quelli misti</li> <li>• Rappresentare graficamente i numeri razionali assoluti</li> <li>• Risolvere espressioni con i numeri razionali assoluti</li> <li>• Calcolare la radice quadrata esatta o approssimata di un numero naturale e razionale.</li> <li>• Usare le tavole numeriche per il calcolo di una radice quadrata. Applicare le proprietà delle radici</li> <li>• L'insieme dei numeri irrazionali</li> <li>• Individuare le informazioni e le richieste</li> <li>• Costruire il percorso risolutivo</li> <li>• Valutare l'attendibilità del risultato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operazioni con le frazioni.</li> <li>• Espressioni e problemi con le frazioni</li> <li>• L'approssimazione e l'arrotondamento di un numero decimale</li> <li>• Concetto di numero razionale assoluto</li> <li>• Proprietà delle operazioni con i numeri razionali assoluti</li> <li>• Rappresentazione grafica dei numeri razionali assoluti</li> <li>• Espressioni con i numeri razionali assoluti</li> <li>• Gli elementi dell'estrazione della radice quadrata di un numero</li> <li>• La radice quadrata esatta o approssimata</li> <li>• Le proprietà della radice quadrata</li> <li>• L'algoritmo di estrazione di radice quadrata</li> <li>• Diverse metodologie risolutive che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche</li> </ul>

Indicatori: relazioni e funzioni	Obiettivi di apprendimento	
Descrittori di competenze	Abilità	Conoscenze

<p>Riconosce, distingue e costruisce relazioni fra elementi e sa rappresentarle graficamente.  Individua le grandezze e utilizza i sistemi di misura per risolvere problemi  Riconosce e risolve problemi in contesti diversi  Spiega i procedimenti seguiti  Confronta procedimenti diversi</p> <p><b>Spazio e figure</b>  Riconosce e rappresenta forme del piano, riconosce un problema, ne formalizza il testo e individua le strategie più appropriate per la sua soluzione.  Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza  Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare il rapporto fra grandezze ed applicare la proprietà fondamentale</li> <li>• Operare ingrandimenti e riduzioni in scala</li> <li>• Individuare e scrivere le proporzioni.</li> <li>• Applicare le proprietà delle proporzioni</li> <li>• Calcolare il termine incognito di una proporzione.</li> <li>• Risolvere problemi con le percentuali</li> <li>• Operare con grandezze direttamente ed inversamente proporzionali</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare con i lati e gli angoli di un quadrilatero</li> <li>• Calcolare il perimetro di un quadrilatero.</li> <li>• Rappresentare figure equivalenti</li> <li>• Applicare formule dirette ed inverse delle aree delle figure piane per risolvere problemi</li> <li>• Calcolare l'area di un poligono qualsiasi.</li> <li>• La dimostrazione grafica del teorema di Pitagora</li> <li>• Applicare il teorema di Pitagora nei triangoli rettangoli</li> <li>• Applicare il teorema di Pitagora nei poligoni</li> <li>• Rappresentare un punto con le sue coordinate cartesiane</li> <li>• Scrivere le coordinate di un punto nel piano cartesiano</li> <li>• Calcolare le coordinate del punto medio e la lunghezza di un segmento nel piano</li> <li>• Rappresentare una figura piana e calcolare perimetro e area</li> <li>• Riconoscere figure corrispondenti in una traslazione, in una rotazione, in una simmetria centrale e in una simmetria assiale</li> <li>• Individuare le proprietà delle figure simili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di rapporto numerico e di proporzione</li> <li>• I termini e le proprietà di un rapporto</li> <li>• Riduzioni e ingrandimenti in scala</li> <li>• I termini e le proprietà di una proporzione</li> <li>• Le percentuali e problemi con esse</li> <li>• Grandezze direttamente</li> <li>• ed inversamente proporzionali</li> <li>• Grandezze direttamente ed inversamente proporzionali e loro rappresentazione grafica</li> <li>• I quadrilateri</li> <li>• Caratteristiche generali, classificazione e proprietà dei quadrilateri: trapezio, parallelogrammo, rettangolo, quadrato e rombo</li> <li>• Le trasformazioni isometriche e non</li> <li>• Conoscere la differenza fra trasformazioni isometriche e non</li> <li>• Riconoscere simmetrie assiali e centrali, traslazioni e rotazioni</li> <li>• Costruire e riconoscere l'area delle figure piane</li> <li>• Il concetto di equivalenza</li> <li>• Il concetto di equiscomponibilità.</li> <li>• Le formule per calcolare l'area di figure piane. (rettangolo, parallelogrammo, triangolo, rombo, deltoide, quadrato e trapezio)</li> <li>• Le formule inverse dell'area.</li> <li>• Il teorema di Pitagora</li> <li>• L'enunciato del teorema di Pitagora e le terne pitagoriche</li> <li>• Il teorema di Pitagora applicato nel quadrato, triangolo isoscele, triangolo equilatero, rettangolo, rombo, parallelogrammo e trapezio</li> <li>• Il piano cartesiano</li> <li>• Primi elementi di geometria analitica</li> <li>• Rappresentazione di punti, segmenti e figure sul piano cartesiano</li> <li>• Figure simili</li> </ul>
---	--	--

<b>Indicatori: dati e previsioni</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
--------------------------------------	-----------------------------------

<b>Descrittori di competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Analizza dati e li interpreta anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.</p> <p>Utilizza le nozioni base di statistica e di probabilità per porre quesiti e raccogliere, organizzare, rappresentare dati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere tabelle, istogrammi, ideogrammi, grafici cartesiani e areogrammi</li> <li>• Costruire tabelle di dati, istogrammi e grafici cartesiani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare informazioni con tabelle e grafici</li> <li>• Raccogliere ed analizzare dati rappresentandoli graficamente</li> </ul>

### **Contenuti in progressione Scuola Secondaria di I grado**

<b>CLASSE II</b>
<p><b>NUMERI</b></p> <p>Numeri razionali  Numeri irrazionali  Espressioni numeriche  Rapporti e proporzioni  Proporzionalità diretta ed inversa  Risoluzione di problemi su frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche.</p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <p>Poligoni  Triangoli  Quadrilateri  Trasformazioni isometriche  Equivalenze e area delle figure piane  Il teorema di Pitagora  Il metodo delle coordinate  La similitudine</p> <p><b>DATI E PREVISIONI</b></p> <p>Indagine statistiche  Il calcolo della probabilità</p>

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI SCIENZE**

1. L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando conoscenze acquisite.
2. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni, ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
3. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
4. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
5. E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
6. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
7. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

## CLASSI SECONDE

<b>Indicatori: Biologia</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>DESCRITTORI DI COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere e descrivere la struttura del corpo umano.</li><li>• Osservare e distinguere i vari tipi di tessuti</li><li>• Descrivere la struttura della pelle e degli annessi cutanei</li><li>• Descrivere le funzioni dell'apparato tegumentario.</li><li>• Riconoscere e descrivere le principali ossa dello scheletro e dei muscoli</li><li>• Descrivere le articolazioni e i legamenti.</li><li>• Riconoscere i vari componenti dell'apparato digerente.</li><li>• Distinguere le varie fasi del processo digestivo e dell'assorbimento.</li><li>• Descrivere struttura e funzioni degli apparati</li><li>• Assumere comportamenti adeguati a salvaguardia dell'apparato digerente.</li><li>• Riconoscere i vari organi dell'apparato respiratorio.</li><li>• Individuare le funzioni dei vari organi dell'apparato respiratorio.</li><li>• Distinguere la respirazione polmonare da quella cellulare.</li></ul> Individuare le componenti del sangue e la differente struttura fra arterie, vene e capillari. <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere la grande e la piccola circolazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le diverse parti del corpo umano.</li><li>• Il rivestimento del corpo umano</li><li>• Organi, apparati e sistemi.</li><li>• I tessuti principali</li><li>• L'apparato tegumentario: la pelle e gli annessi cutanei.</li><li>• Il sostegno e il movimento: lo scheletro e il sistema muscolare.</li><li>• Le articolazioni e i legamenti.</li><li>• La struttura e le funzioni del sistema muscolare</li><li>• I movimenti.</li><li>• Alimentazione e apparato digerente</li><li>• I principali nutrienti e le loro funzioni.</li><li>• Sapere com'è fatto l'apparato digerente e come avviene la digestione.</li><li>• Le principali malattie dell'apparato digerente.</li><li>• L'apparato respiratorio</li><li>• Com'è fatto l'apparato respiratorio e quali sono le sue funzioni</li><li>• Le principali malattie dell'apparato respiratorio</li><li>• L'apparato circolatorio</li><li>• La struttura e le funzioni del sangue, dei vasi sanguigni e del cuore. La circolazione sanguigna.</li><li>• La struttura e le funzioni del sistema linfatico</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Assumere comportamenti adeguati a salvaguardia dell'apparato circolatorio.</li><li>• Riconoscere i vari componenti dell'apparato escretore.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le principali malattie dell'apparato circolatorio.</li><li>• L'escrezione e l'apparato escretore</li><li>• Il problema dell'eliminazione dei</li></ul>



<p><b>Fisica e chimica</b></p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p> <p><b>Astronomia e scienze della Terra</b></p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le funzioni dei vari organi dell'apparato escretore</li> <li>• Assumere comportamenti adeguati a salvaguardia dell'apparato escretore.</li> <li>• Distinguere elementi e composti.</li> <li>• Distinguere i fenomeni fisici e chimici.</li> <li>• Comprendere la struttura dell'atomo.</li> <li>• Saper distinguere legami ionici, covalenti e metallici</li> <li>• Individuare reagenti e prodotti di una reazione e le leggi che la regolano</li> <li>• Riconoscere i principali composti chimici.</li> <li>• Sapere quali sono gli elementi che caratterizzano i vari tipi di moto.</li> <li>• Calcolare la velocità e l'accelerazione media di un corpo. Interpretare e disegnare grafici spazio – tempo.</li> <li>• Distinguere i vari tipi di equilibrio dei corpi.</li> <li>• Individuare l'equilibrio di un corpo sospeso e appoggiato</li> <li>• Spiegare il fenomeno del galleggiamento con il principio di Archimede.</li> <li>• Riconoscere una forza individuandone il punto di applicazione, la direzione e il verso.</li> <li>• Riconoscere i vari tipi di leve.</li> <li>• Sa spiegare i tre principi della dinamica e le sue conseguenze</li> <li>• Sa riconoscere le caratteristiche che assumono le forze riferite ai liquidi</li> <li>• Sa riconoscere le caratteristiche di un liquido che si muove in un vaso e determinare le proprietà del suo moto</li> <li>• Individuare campo d'indagine e concetti fondamentali dell'ecologia.</li> <li>• Definire il ruolo svolto da produttori, consumatori, decompositori.</li> <li>• Riconoscere le diverse relazioni tra gli esseri viventi.</li> </ul>	<p>rifiuti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La struttura e le funzioni dell'apparato escretore</li> <li>• Le principali malattie dell'apparato escretore</li> <li>• La struttura dell'atomo</li> <li>• Elettroni e strati elettronici</li> <li>• Elementi e composti</li> <li>• La classificazione degli elementi</li> <li>• I legami chimici</li> <li>• Reazioni chimiche</li> <li>• Equazioni e leggi chimiche</li> <li>• I principali composti chimici</li> <li>• Ossidi, acidi e basi</li> <li>• Il moto e la quiete</li> <li>• Gli elementi caratteristici del moto</li> <li>• Il moto rettilineo uniforme</li> <li>• Il moto vario</li> <li>• La caduta libera dei corpi</li> <li>• Forze e movimento</li> <li>• Peso e baricentro</li> <li>• L'equilibrio dei corpi</li> <li>• L'equilibrio dei liquidi</li> <li>• Forze: effetto dinamico e statico</li> <li>• Composizione di forze</li> <li>• Le leve</li> <li>• Vari tipi di leve</li> <li>• I tre principi della dinamica</li> <li>• Gli effetti dei principi della dinamica</li> <li>• Le proprietà dei liquidi</li> <li>• Il concetto di pressione idrostatica e le sue caratteristiche</li> <li>• Le caratteristiche dei liquidi in stato di quiete e di moto</li> <li>• Conoscere i concetti fondamentali dell'ecologia: ecosistema, habitat, nicchia ecologica, popolazione</li> </ul>
--	---	---

## CLASSE II

### **Fisica e chimica**

Introduzione alla chimica

La chimica generale

La chimica organica

Il moto dei corpi

L'equilibrio dei corpi e leve

Le forze nei fluidi

Le tre leggi del moto

### **Astronomia e Scienze della Terra**

L'ecologia

### **Biologia**

L'organizzazione e il rivestimento del corpo

Il sostegno e il movimento

L'alimentazione e la digestione

La respirazione

La circolazione e le difese immunitarie

L'escrezione

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

(Ind. Naz. per il curriculum 2012) :

1.L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.

2. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
3. Praticare, attivamente i valori sportivi (fair –play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
4. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
5. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.
6. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
7. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.

### SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE PER IL TRIENNIO

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	
Descrittori di competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Utilizzare le abilità motorie apprese in qualsiasi situazione e attività sportiva proposta.</p> <p>Utilizzare consapevolmente metodi di allenamento per le capacità condizionali</p>	<p>Mettere in pratica metodologie di allenamento delle capacità condizionali.</p> <p>Saper utilizzare una alimentazione adeguata all’attività sportiva praticata.</p>	<p>Conoscere e riconoscere le varie parti del corpo, la loro funzionalità e potenzialità</p> <p>Gli effetti del movimento sull’apparato cardio-respiratorio.</p> <p>Le procedure per l’incremento delle capacità condizionali.</p> <p>L’alimentazione dello sportivo.</p>
<p>Padroneggiare e gestire gli schemi motori dinamici e posturali in relazione alle variabili spazio-temporali</p> <p>Utilizzare al meglio le capacità motorie secondo possibilità e limiti</p>	<p>Padroneggiare le capacità coordinative in situazioni complesse di accoppiamento e combinazione, differenziazione,</p> <p>Mantenere equilibri statici, dinamici e in volo</p>	<p>Le componenti spazio temporali in ogni situazione sportiva praticata.</p> <p>Le capacità coordinative, l’equilibrio, il ritmo nel movimento.</p>
<p>Partecipare attivamente alle attività ludico-sportive rispettando le regole.</p> <p>Svolgere la funzione di arbitro o di giudice in attività sportive praticate dai compagni.</p> <p>Mantenere un comportamento corretto e leale nei confronti sia dei compagni, sia degli avversari</p> <p>Collaborare con i compagni nei più comuni sport di squadra.</p> <p>Impiegare le capacità motorie in situazioni espressive.</p> <p>Essere in grado di esprimersi con linguaggi verbali e non</p>	<p>Rispettare le regole nei giochi sportivi e svolgere un ruolo attivo utilizzando le proprie abilità tecniche e tattiche.</p> <p>Partecipare a scelte tattiche di squadra.</p> <p>Arbitrare una partita.</p>	<p>Le tecniche e le tattiche dei giochi sportivi.</p> <p>I gesti arbitrali più importanti.</p>

verbali utilizzando varie tipologie espressive	Rappresentare stati d’animo attraverso la gestualità.	L’espressione corporea e la comunicazione efficace.
Utilizzare l’attività motoria a tutela	Variare e ristrutturare il movimento	Gli infortuni che capitano con

<p>della salute.</p> <p>I rischi legati al doping.</p> <p>Rispetto delle regole a tutela della salute, della sicurezza personale, altrui e dell'ambiente</p>	<p>per risolvere in modo personale problemi motori e sportivi.</p> <p>Mettere in atto comportamenti funzionali alla sicurezza.</p> <p>Saper applicare i principi metodologici dell'allenamento.</p> <p>Mettere in atto comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico ed emotivo.</p>	<p>maggiore frequenza nella pratica sportiva ed i relativi interventi di primo soccorso.</p> <p>I rischi legati al doping.</p>
--	--	--

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER LA TECNOLOGIA**

(Ind. Naz. per il curricolo 2012) :

1. L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.

2. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
3. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
4. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
5. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
6. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
7. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
8. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
9. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

### CLASSI SECONDE

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	
Descrittori di competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare gli aspetti caratterizzanti di una situazione problematica e formulare strategie risolutive, applicando il metodo progettuale.</li> <li>- Leggere, interpretare e rappresentare graficamente solidi e semplici oggetti reali o ideati con il metodo delle proiezioni e dell'assonometria.</li> <li>- Realizzare modelli interpretativi delle conoscenze tecnologiche fondamentali, connesse alle aree tecnologiche affrontate.</li> <li>- Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune.</li> </ul>	<p>Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta, la consultazione di testi o la ricerca in rete di oggetti o di un sistema artificiale in termini di funzioni o di architettura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare e rappresentare i dati raccolti con schemi logici, utilizzando eventualmente anche le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi multimediali.</li> <li>- Presentare i risultati dell'analisi.</li> <li>- Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema.</li> <li>- Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici</li> </ul>	<p>Le strutture di base delle abitazioni e le fasi costruttive.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipi di abitazione, l'abitazione e l'arredamento delle stanze.</li> <li>- Impianti di un'abitazione e norme di sicurezza.</li> <li>- Alimentazione: principi nutritivi, processi di lavorazione e fabbricazione dei cibi. Metodi di conservazione naturali e artificiali.</li> <li>- Disegno Geometrico: uso corretto, con sicurezza e precisione, degli strumenti da disegno; costruzione dei solidi geometrici di base con i principali metodi di rappresentazione grafica: Proiezioni Ortogonali e Costruzione di solidi in cartoncino.</li> <li>- Grafica: articolazione di moduli su reticoli, motivi geometrici con simmetria.</li> <li>- Realizzazione di semplici esperienze operative.</li> </ul>

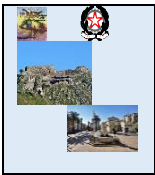
## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER RELIGIONE

(Ind. Naz. per il curriculum 2012):

1. L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
2. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
3. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
4. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
5. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

### CLASSI SECONDE

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	
Descrittori di competenze	Abilità	Conoscenze
<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b> Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali del cristianesimo delle origini.</p> <p>Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e presente elaborando criteri per una interpretazione consapevole.</p> <p>Riconosce i linguaggi espressivi della fede e ne individua le tracce presenti a livello locale, italiano ed europeo, imparando ad apprezzarle dal punto di vista estetico culturale e spirituale.</p> <p>Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende contestuali elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole.</p>	<p>Riconoscere la Chiesa generata dallo Spirito Santo realtà universale e locale, comunità edificata da carismi e ministeri nel suo cammino lungo il corso della storia</p> <p>Riconoscere la Chiesa generata dallo Spirito Santo realtà universale e locale, comunità edificata da carismi e ministeri nel suo cammino lungo il corso della storia.</p> <p>Individuare gli elementi e i significati dello spazio sacro nel medioevo.</p> <p>Riconoscere la Chiesa generata dallo Spirito Santo realtà universale e locale, comunità edificata da carismi e ministeri nel suo cammino lungo il corso della storia</p> <p>Confrontare con il dialogo fede e scienza, intesa come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo</p> <p>Individuare gli elementi e i significati dello spazio sacro nell'epoca moderna</p> <p>Riconoscere la Chiesa generata dallo Spirito Santo realtà universale e locale, comunità edificata da carismi e ministeri nel suo cammino lungo il corso della storia.</p> <p>Individuare la specificità della preghiera cristiana nel confronto con altre religioni.</p>	<p>La Chiesa in cammino</p> <p>La Chiesa nel medioevo Dio e L'uomo</p> <p>La Chiesa Nell'epoca moderna</p> <p>La Chiesa nell'epoca contemporanea Il linguaggio religioso</p>



## ITALIANO

### TRAGUARDI:

- Usa gli strumenti della comunicazione orale in modo consapevole ed efficace interagendo con gli altri in situazioni diverse.
- Legge e comprende il significato globale e riconosce le caratteristiche essenziali di testi di vario tipo che interpreta correttamente.
- Usa la comunicazione scritta in modo corretto, pertinente e personale elaborando testi di forma diversa
- Riconosce ed usa in modo appropriato le strutture linguistiche.

Indicatori:	Obiettivi di Apprendimento	
DESCRITTORI DI COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<b>ASCOLTO E PARLATO</b> Padroneggiare autonomamente gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Ascoltare e comprendere messaggi orali complessi in situazioni formali e informali Esporre in modo ordinato, comprensibile e efficace idee e concetti complessi Raccogliere e organizzare le informazioni orali in modo autonomo	Conoscenza approfondita dei codici della comunicazione orale Conoscenza approfondita di contesto, scopo, destinatario della comunicazione
<b>LESSICO</b> <b>GRAMMATICA</b> <b>RIFFLESSIONE SULLA LINGUA</b> Leggere, comprendere e interpretare autonomamente testi scritti di vario tipo Riflettere sulla lingua	Ampliare, sulla base di varie esperienze, lettura ed attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale così da comprendere e utilizzare un vocabolario sempre più complesso comprendendone il significato Utilizzare i dizionari Riconoscere e utilizzare le principali strutture della lingua italiana relativamente all'analisi del periodo	Conoscenza delle tipologie lessicali per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali e informali Tecniche di lettura espressiva su testi di varia difficoltà Conoscenza delle principali strutture della lingua italiana relativamente all'analisi del periodo Conoscenza dei principali generi letterari: romanzo mainstream, horror, teatro, letteratura contemporanea Conoscenza del lessico necessario a una gestione autonoma di comunicazioni orali in contesti formali e informali Ripresa degli elementi minimi di narratologia
<b>SCRITTURA</b> Prodotte autonomamente testi di vario tipo, in relazione ai differenti scopi comunicativi	Conoscere ed applicare autonomamente le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione Scrivere autonomamente testi di diverso tipo Scrivere autonomamente sintesi anche sotto forma di schemi Utilizzare autonomamente la videoscrittura per i propri testi	Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: testo argomentativo e saggio breve Consolidamento delle fasi della produzione scritta (pianificazione - stesura - revisione) Ripresa di forme di scrittura già sperimentate: descrittivo, informativo-descrittivo, lettera, diario, relazione, informativo-espositivo

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI ARTE E IMMAGINE

(Ind. Naz. per il curriculum 2012) :

L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio, ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	
Descrittori di competenze	Abilità	Conoscenze
Esprimersi e comunicare	Saper progettare e rielaborare immagini e materiali. Saper riprodurre le principali tecniche artistiche dei pittori d'avanguardia e conoscere l'importanza del colore nella comunicazione.	Conoscere i metodi di produzione dei messaggi visivi personali, sia nel contenuto che nella forma. Conoscere i procedimenti operativi relativi a diverse tecniche espressive.
Osservare e leggere le immagini	Saper collocare una forma attraverso la rappresentazione spaziale.	Conoscere i diversi metodi di rappresentazione spaziale.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Saper descrivere un testo visivo con l'uso di un appropriato metodo di lettura e una terminologia specifica.	Individuare ed analizzare i principali elementi espressivi in un'opera e coglierne il valore storico-artistico.



## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI MUSICA

1. L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
2. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
3. È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
4. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
5. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

### CLASSI TERZE

Indicatori:	Obiettivi di apprendimento	
Descrittori di competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Ascoltare e saper analizzare i diversi brani musicali proposti nei loro aspetti strutturali ed espressivi valutandone gli elementi funzionali.</p> <p>Saper eseguire brani di difficoltà progressiva, individualmente o in gruppo, con uno o più strumenti musicali e con la voce.</p> <p>Saper portare un contributo personale all'esecuzione e all'adattamento dei brani studiati.</p>	<p>Riconoscere il ruolo dei diversi strumenti e dei gruppi strumentali all'interno di brani di diversi stili, epoche e tradizioni</p> <p>Saper operare collegamenti interdisciplinari nell'ambito delle varie correnti artistico-letterarie.</p> <p>Acquisire una tecnica strumentale più consapevole e sicura migliorando l'espressività.</p>	<p>Nucleo 1: ASCOLTO Conoscenza in grandi linee della produzione musicale colta e popolare del XIX e del XX secolo.</p> <p>Nucleo 2: PRODUZIONE Perfezionamento ulteriore della conoscenza della teoria musicale.</p>

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

### DI PRIMO GRADO DI STORIA

- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.
- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati

### **STORIA CLASSI TERZE**

	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>DESCRITTORI DI COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, della storia italiana, europea, mondiale. Individuare le trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.	<i>Uso delle fonti</i> Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.  Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.)	Restaurazione degli equilibri politici europei alla caduta di Napoleone.  Risorgimento italiano e in Europa.  Il Colonialismo

<p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p> <p>Produrre informazioni storiche mediante fonti di vario genere, anche digitali.</p> <p>Utilizzare un metodo di studio per comprendere testi storici e elaborarli in modo personale.</p> <p>Esporre in forma scritta, orale e digitale le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e riflessioni.</p>	<p>per produrre conoscenze su temi definiti, relativi a quadri concettuali e di civiltà, fatti ed eventi dalla caduta dell'Impero Romano d'Occidente al Rinascimento.</p>	<p>La questione sociale</p> <p>L'età giolittiana</p> <p>L'imperialismo</p>
	<p><b>Organizzazione delle informazioni</b> Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali idonei a individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni, nesi premessa conseguenza.</p>	<p>La Prima Guerra Mondiale e il Dopoguerra</p> <p>I totalitarismi</p> <p>La Seconda Guerra Mondiale e la Ricostruzione</p> <p>La guerra fredda</p> <p>Il mondo negli anni '70 e '80</p>

<p>Comprendere problemi, opinioni, culture diverse del mondo contemporaneo, usando le proprie abilità e conoscenze.</p>	<p>Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale</p> <p>Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p>	<p>Il crollo del comunismo</p> <p>Il mondo contemporaneo e la globalizzazione.</p>
	<p><b>Strumenti concettuali</b> Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati a partire dalle vestigia presenti nel territorio di appartenenza.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	
	<p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <p>Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali</p> <p>Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA  
SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI GEOGRAFIA**

- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

**FINALITA' e OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA**

Fare geografia a scuola vuol dire formare cittadini del mondo consapevoli, autonomi, responsabili e critici, che sappiano convivere con il loro ambiente e sappiano modificarlo in modo creativo e sostenibile, guardando al futuro.

**CLASSE TERZA**

<b>DESCRITTORI DI COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte geografiche di diversa scala, facendo ricorso a punti di Riferimento fissi.	<b><i>Orientamento</i></b> Orientarsi sulle carte geografiche in base ai punti cardinali. -Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali.	-Aver acquisito l'idea di carte geografiche dei continenti utilizzando le proprie conoscenze ed esperienze -I sistemi di orientamento -Nuovi strumenti e tecnologie per la rappresentazione dello spazio geografico

Utilizza opportunamente carte geografiche, elaborazioni digitali, dati statici per comunicare informazioni spaziali.	<b>Linguaggio della geo-graficità</b> Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	-Simboli e legende usati nelle carte -Le coordinate geografiche -Conosce e usa in modo consapevole i termini e gli strumenti specifici della disciplina -I dati specifici di un determinato territorio e ambiente -Le carte geografiche secondo la scala: piante e mappe, carte topografiche, carte geografiche, planisferi, usate in relazione ai continenti -Consultazione di diversi strumenti (tabelle, Siti Internet, statistiche) relativi ai continenti -Caratteristiche del paesaggio su scala mondiale: climi, ambienti, risorse.
Riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi significativi del patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	<b>Paesaggio</b> Conoscere alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali e comprendere i problemi di tutela del patrimonio naturale e culturale.	
Osserva e valuta l'interazione tra uomo e ambiente.	<b>Regione e sistema territoriale</b> Consolidare il concetto di regione geografica e analizzare i fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.	-Aspetto storico, politico, demografico ed economico del mondo, in generale e degli Stati. -Sviluppo sostenibile e problemi ambientali -Classificazioni e indici di sviluppo -Le organizzazioni mondiali

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER LA LINGUA INGLESE

(Ind. Naz. per il curriculum 2012) :

- 1.L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- 2.Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
3. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- 4.Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- 5.Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
6. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- 7.Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- 8.Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- 9.Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

### CLASSI TERZE

	Obiettivi di Apprendimento	
DESCRIPTORI DI COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<b>Ascolto (Comprensione orale)</b> Comprendere brevi messaggi orali globalmente e analiticamente individuando le informazioni richieste.  <b>Parlato (Interazione orale)</b>	<b>- Ascolto (Comprensione orale)</b> -Comprendere richieste, offerte, ordini, proibizioni. - Cogliere il significato globale e individuare dati e informazioni da conversazioni, messaggi, brevi annunci relativi a descrizioni fisiche, vita familiare	<b>FUNZIONI</b>  Offrire, proporre, invitare, accettare e rifiutare offerte, proposte e inviti; descrivere attività del tempo libero; accordare e rifiutare permessi; fare una conversazione telefonica; chiedere e dare informazioni stradali; parlare di

<p>Capire e sostenere una breve conversazione su argomenti familiari.</p> <p><b>Parlato (Produzione orale)</b> Produrre testi orali su argomenti noti di vita quotidiana.</p> <p><b>Lettura (Comprensione scritta)</b> Leggere e comprendere in modo globale brevi testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità individuandone espressioni e termini noti e ricavandone le informazioni richieste.</p> <p><b>Scrittura (Produzione scritta)</b> Produrre messaggi usando ortografia e lessico in modo corretto e rielaborando il materiale noto.</p>	<p>e scolastica, descrizioni di ambienti, luoghi di interesse turistico e culturale, aspetti del tempo libero, eventi passati e programmi futuri.</p> <p>-Ricavare informazioni legate ad abitudini personali (routine quotidiana, scolastica, attività del tempo libero).</p> <p><b>Parlato (Interazione orale)</b> - Sostenere una breve conversazione per formulare richieste e rispondere, fare, rifiutare, accettare inviti e offerte, chiedere e dare opinioni e suggerimenti, esprimere preferenze, accordo e disaccordo, dare e richiedere informazioni stradali, localizzare luoghi e servizi, fare confronti.</p> <p>-Interagire con coetanei facendo domande e rispondendo su esperienze ed eventi passati e futuri.</p>	<p>azioni e intenzioni future; parlare di progetti futuri programmati esprimere necessità obblighi e proibizioni.</p> <p><b>LESSICO</b></p> <p>Aggettivi per esprimere pareri, mesi, stagioni, tempo atmosferico, date, emozioni e sentimenti, espressioni di tempo al futuro; il corpo umano, malattie e incidenti, nomi e aggettivi geografici.</p> <p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b></p> <p>Must, have to.., comparativo e superlativo degli aggettivi, futuro con going to.. e will, espressioni di tempo al futuro, present perfect con since e for.</p>
--	---	---

<p><b>Riflessione linguistica</b> Conoscere le funzioni comunicative, le strutture e il lessico studiati e applicarli in contesti comunicativi adeguati.</p>	<p><b>Parlato (Produzione orale)</b> -Parlare di sé dando informazioni personali relative alla propria scuola e alle sue regole, alla propria città, ad attività del tempo libero, ad obblighi familiari, ad esperienze ed eventi passati e futuri.</p> <p>-Descrivere luoghi ed immagini nonché aspetto fisico, carattere ed interessi.</p> <p><b>Lettura (Comprensione scritta)</b> Capire dati, istruzioni ed indicazioni da segnali, slogan, annunci, cartelli, carte geografiche relativamente a mezzi di trasporto, indicazioni stradali, regolamenti</p> <p>-Comprendere il senso globale e informazioni specifiche da brani, messaggi, articoli, volantini, schede relativamente a descrizioni fisiche, vita familiare e scolastica, descrizioni di ambienti, luoghi di interesse turistico e culturale, aspetti del tempo libero, eventi passati ed esperienze e programmi futuri.</p> <p>- Ricavare il senso globale e informazioni principali da lettere,</p>	
--	--	--

	<p>riviste.</p> <p><b>Scrittura (Produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compilare moduli, tabelle, schemi.</li> <li>-Descrivere con semplici frasi ambienti, città, personaggi, amici, attività del tempo libero.</li> <li>- Produrre semplici testi (brevi lettere, messaggi, e-mail) per fare e rispondere ad inviti e richieste, per descrivere azioni in corso, esperienze passate e programmi futuri.</li> </ul> <p><b>Riflessione linguistica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, memorizzare funzioni, strutture e lessico studiati.</li> <li>-Utilizzare funzioni, strutture e lessico corretti nel contesto adeguato.</li> <li>- Riconoscere i propri errori cercando di correggerli.</li> </ul>	
--	---	--

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER IL FRANCESE

(Ind. Naz. per il curriculum 2012) :

- 1.L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- 2.Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- 3.Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- 4.Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- 5.Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- 6.Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- 7.Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

Indicatori:	Obiettivi di apprendimento	
Descrittori di competenze	Abilità	Conoscenze
<p><b>Ricezione orale (ascolto)</b> Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali di argomenti conosciuti.</p>	<p><b>Ricezione orale (ascolto)</b> Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente (esempio: consegne brevi e semplici) e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (esempio: la scuola, le vacanze, i passatempi, i propri gusti...).</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Uso della fonetica per una corretta pronuncia. Funzioni linguistiche. Strutture grammaticale. Elementi di cultura e tradizione</p>

<p><b>Ricezione scritta (lettura)</b> Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiale di uso corrente.</p>	<p><b>Ricezione scritta (lettura)</b> Comprendere testi brevi e semplici (esempio: cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, storie per bambini...) accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari. Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.</p>	
<p><b>Interazione orale</b> Interagire con uno o più interlocutori su argomenti di vita quotidiana e afferenti alla sfera personale. Esprimere opinioni personali e motivarle</p>	<p><b>Interazione orale</b> Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...), sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.</p>	
<p><b>Produzione scritta</b> Descrivere in breve cose o persone attinenti alla propria quotidianità. Riferire un'esperienza in modo semplice. Redigere brevi lettere o e-mail di carattere personale, riconoscere eventuali errori e correggerli</p>	<p><b>Produzione scritta</b> Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali (per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere notizie, per raccontare proprie esperienze...) anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.</p>	

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI MATEMATICA

(Ind. Naz. per il curriculum 2012) :

- 1.L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- 2.Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
- 3.Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
- 4.Riconosce e risolve problemi in contesti diversi e valutando le informazioni e la loro coerenza.
- 5.Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- 6.Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.
- 7.Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- 8.Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni,...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
- 9.Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi,...) si orienta con valutazioni e probabilità.
- 10.Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

**CLASSI TERZE**



<b>Indicatori: numeri e problemi</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>Descrittori di competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Acquisisce sicurezza nel calcolo scritto, meccanico e mentale con i numeri relativi</p> <p>Acquisisce padronanza nell'ordinamento dei numeri relativi</p> <p>Sa stimare il risultato delle operazioni con i numeri relativi</p> <p>Sa trasporre un problema dal linguaggio verbale al linguaggio simbolico, attraverso formule numeriche o letterali</p> <p>Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico nei diversi insiemi numerici proposti</p> <p>Riconosce e risolve problemi valutando le informazioni e la loro coerenza in contesti diversi</p> <p>Spiega il procedimento eseguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, confrontare e rappresentare graficamente i numeri relativi</li> <li>• Operare con i numeri relativi</li> <li>• Risolvere espressioni con i numeri relativi</li> <li>• Riconoscere i numeri irrazionali</li> <li>• Operare con le espressioni letterali</li> <li>• Operare con i monomi</li> <li>• Operare con i polinomi</li> <li>• Riconoscere e utilizzare i prodotti notevoli</li> <li>• Riconoscere identità ed equazioni.</li> <li>• Applicare i principi di equivalenza e risolvere un'equazione di primo grado ad un'incognita.</li> <li>• Risolvere problemi mediante l'uso di equazioni</li> <li>• Individuare le informazioni e le richieste</li> <li>• Costruire il percorso risolutivo</li> <li>• Valutare l'attendibilità del risultato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insieme dei numeri relativi</li> <li>• Rappresentazione grafica</li> <li>• Operazioni e loro proprietà con i numeri relativi</li> <li>• Espressione con i numeri relativi</li> <li>• Insieme I dei numeri irrazionali</li> <li>• Insieme R dei numeri reali</li> <li>• Le principali nozioni sul calcolo letterale.</li> <li>• Le caratteristiche dei monomi</li> <li>• Le operazioni con i monomi</li> <li>• Le caratteristiche dei polinomi</li> <li>• Le operazioni con i polinomi</li> <li>• I prodotti notevoli</li> <li>• I concetti di identità ed equazioni</li> <li>• Il concetto di equazioni equivalenti e i principi di equivalenza.</li> <li>• La risoluzione di un'equazione di primo grado ad una incognita</li> <li>• La verifica di un'equazione</li> <li>• Diverse metodologie risolutive che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni.</li> </ul>

<b>Indicatori: spazio e figure</b>	<b>Obbiettivi di apprendimento</b>	
<b>Descrittori di competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>

<p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p><b>Relazioni e funzioni</b> Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni</p> <p><b>dati e previsioni</b></p> <p>Analizza dati e li interpreta anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche. Utilizza le nozioni base di statistica e di probabilità per porre quesiti e raccogliere, organizzare, rappresentare dati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare con gli elementi di una circonferenza</li> <li>• Applicare le proprietà sulla posizione reciproca di retta e circonferenza e di due circonferenze</li> <li>• Applicare le proprietà relative agli angoli al centro ed alla circonferenza</li> <li>• Applicare il teorema di Pitagora al cerchio</li> <li>• Applicare le proprietà dei poligoni inscritti e circoscritti</li> <li>• Applicare le proprietà dei poligoni regolari</li> <li>• Calcolare la lunghezza di una circonferenza e delle sue parti</li> <li>• Calcolare l'area del cerchio e delle sue parti</li> <li>• Rappresentare rette e piani nello spazio.</li> <li>• Sviluppare su un piano un poliedro</li> <li>• Calcolare l'area della superficie laterale e totale di un prisma, di una piramide e di un poliedro regolare</li> <li>• Calcolare il volume dei poliedri</li> <li>• Applicare la relazione tra volume, peso e peso specifico.</li> <li>• Calcolare l'area della superficie laterale, totale e il volume del cilindro e del cono</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare nel piano cartesiano</li> <li>• Individuare e rappresentare nel piano cartesiano una funzione di proporzionalità diretta o inversa</li> <li>• Calcolare perimetro e area di poligoni piano cartesiano</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabulare i dati in tabelle</li> <li>• Calcolare frequenze assolute, relative e percentuale.</li> <li>• Rappresentare dati e frequenze.</li> <li>• Riscontrare la moda di un'indagine.</li> <li>• Calcolare la mediana e la media di un'indagine.</li> <li>• Calcolare la probabilità matematica di eventi semplici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La circonferenza e le sue parti</li> <li>• Il cerchio e le sue parti</li> <li>• Circonferenze, punti e rette</li> <li>• Angoli al centro e angoli alla circonferenza.</li> <li>• Il teorema di Pitagora applicato al cerchio.</li> <li>• Poligoni inscritti e circoscritti in una circonferenza</li> <li>• Area di un poligono circoscritto</li> <li>• Area dei poligoni regolari</li> <li>• La lunghezza della circonferenza</li> <li>• Lunghezza di un arco di circonferenza</li> <li>• Area del cerchio</li> <li>• Area del settore e del segmento circolare</li> <li>• Rette e piani nello spazio.</li> <li>• Angoli nello spazio: diedri e angoloidi.</li> <li>• Gli elementi fondamentali di un poliedro. Relazione di Eulero</li> <li>• Lo sviluppo di un poliedro su un piano.</li> <li>• Superficie laterale, totale e volume di prisma, parallelepipedo, cubo e piramide.</li> <li>• Solidi equivalenti</li> <li>• Volume, peso e peso specifico</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema di riferimento cartesiano.</li> <li>• Il concetto di funzione.</li> <li>• La funzione di proporzionalità diretta ed inversa</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'indagine statistica</li> <li>• La raccolta dei dati</li> <li>• L'elaborazione dei dati</li> <li>• La sintesi dei dati</li> <li>• La moda, la media aritmetica e la mediana</li> <li>• La rappresentazione grafica</li> <li>• Eventi aleatori e probabilità matematica</li> <li>• Evento casuale, certo, impossibile</li> </ul>
---	--	---

## NUMERI

Numeri relativi  
Operazioni ed espressioni con  
numeri relativi  
Calcolo letterale  
Equazioni di primo grado  
Risoluzione di problemi su  
frazioni, proporzioni,  
percentuali, formule  
geometriche, equazioni.

## SPAZIO E FIGURE

Circonferenza e cerchio  
Poligoni inscritti e circoscritti  
Lunghezza della circonferenza  
e area del cerchio  
La geometria nello spazio  
La superficie dei poliedri  
La superficie dei solidi di  
rotazione  
Il volume dei solidi

## RELAZIONI E FUNZIONI

Le funzioni e il piano  
cartesiano

## DATI E PREVISIONI

La statistica e la probabilità

Indicatori: fisica e chimica	Obiettivi di apprendimento	
DESCRITTORI DI COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p> <p><b>Astronomia e scienze della Terra</b></p> <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p> <p>Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere problemi relativi al lavoro, alla potenza e all'energia</li> <li>• Riconoscere la inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali</li> <li>• Sapere che cos'è la corrente elettrica e come è fatto un circuito. Applicare le leggi di Ohm.</li> <li>• Sapere che cos'è il magnetismo e che relazione ha con l'elettricità.</li> <li>• Sa individuare le fonti da cui ricavare energia e distinguere fonti rinnovabili e non rinnovabili elencando vantaggi e svantaggi delle diverse fonti di energia Sa spiegare la differenza tra fusione e fissione nucleare</li> <li>• Sa individuare e distinguere le galassie che formano l'Universo</li> <li>• Sa distinguere i vari tipi di stella nel loro stadio evolutivo</li> <li>• Sa descrivere il percorso evolutivo di una stella</li> <li>• Sa riconoscere la nostra galassia individuandone le principali caratteristiche</li> <li>• Sa descrivere il sistema solare e le sue caratteristiche</li> <li>• Sa elencare i pianeti separandoli in rocciosi e gassosi e ordinandoli in base alle dimensioni.</li> <li>• Sa spiegare la differenza tra meteore e meteoriti</li> <li>• Sa descrivere il moto dei pianeti e le sue leggi</li> <li>• Sa individuare e descrivere le caratteristiche generali della Terra</li> <li>• Sa localizzare la posizione di un punto sulla Terra mediante le coordinate geografiche</li> <li>• Sa descrivere i moti della Terra e sa individuarne le implicazioni sul clima e sull'alternarsi del giorno e della notte</li> <li>• Sa riconoscere e descrivere gli strati che formano la Terra</li> <li>• Sa spiegare utilizzando le teorie adeguate l'origine della Terra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere cosa si intende per lavoro in fisica</li> <li>• Conoscere le diverse forme di energia</li> <li>• Conoscere la relazione tra calore e lavoro</li> <li>• La relazione tra atomi e cariche elettriche.</li> <li>• La corrente elettrica. I componenti del circuito.</li> <li>• La resistenza elettrica e le leggi di Ohm.</li> <li>• Il magnetismo.</li> <li>• I pericoli dell'elettricità</li> <li>• Fonte di energia rinnovabili e non rinnovabili</li> <li>• La radioattività</li> <li>• Stelle e galassie</li> <li>• Origine dell'Universo</li> <li>• La nostra galassia</li> <li>• L'origine e le caratteristiche del Sistema Solare</li> <li>• La struttura del sole</li> <li>• Le tre leggi di Keplero</li> <li>• Conoscere le principali caratteristiche dei pianeti e degli altri corpi del sistema solare</li> <li>• La Terra: meridiani e paralleli</li> <li>• I movimenti della Terra</li> <li>• La storia della Terra</li> <li>• La deriva dei continenti</li> <li>• La tettonica a zolle</li> <li>• Terremoti e vulcani</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa individuare le relazioni fra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I minerali: struttura e proprietà</li> </ul>

<p><b>Biologia</b></p> <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni</p>	<p>terremoti, vulcanesimo e tettonica a zolle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa individuare i vari tipi di onde sismiche e le loro conseguenze</li> <li>• Sa individuare e spiegare le relazioni fra attività di un vulcano, tipo di lava ed eruzione</li> <li>• Sa descrivere e individuare i fenomeni pseudo vulcanici</li> <li>• Sa riconoscere i vari tipi di minerali</li> <li>• Sa classificare i minerali secondo le loro caratteristiche</li> <li>• Sa riconoscere i vari tipi di rocce</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la struttura del neurone.</li> <li>• Sapere com'è fatto e come funziona il sistema nervoso.</li> <li>• Sapere com'è fatto e come funziona il sistema endocrino.</li> <li>• Sapere come lavorano insieme i sistemi nervoso ed endocrino per coordinare tutte le funzioni del corpo.</li> <li>• Distinguere le caratteristiche della mitosi e della meiosi.</li> <li>• Sapere cosa sono le mutazioni.</li> <li>• Riconoscere caratteri dominanti e recessivi.</li> <li>• Individuare le modalità di trasmissione ereditaria attraverso le leggi di Mendel e la genetica.</li> <li>• Riconoscere nelle attuali specie viventi il fenomeno dell'evoluzione per selezione. Individuare le prove e le tappe evolutive che hanno portato all'uomo moderno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proprietà fisiche dei minerali</li> <li>• Origine e classificazione delle rocce</li> <li>• Il ciclo delle rocce <ul style="list-style-type: none"> <li>• La struttura e le funzioni dei sistemi nervoso ed endocrino.</li> <li>• Il sistema nervoso centrale. Meccanismi di trasmissione dell'impulso nervoso.</li> <li>• Il sistema nervoso periferico.</li> <li>• Le principali malattie dei sistemi nervoso ed endocrino e i pericoli delle droghe e dell'alcol.</li> </ul> </li> <li>• La riproduzione <ul style="list-style-type: none"> <li>• La mitosi e la meiosi.</li> <li>• Gli apparati riproduttori femminile e maschile.</li> </ul> </li> <li>• Struttura e funzioni del DNA e dell'RNA.</li> <li>• Il significato di ereditarietà dei caratteri.</li> <li>• Le leggi di Mendel.</li> <li>• Elementi di genetica.</li> <li>• Le principali tecniche di ingegneria genetica.</li> <li>• Le principali malattie genetiche.</li> <li>• Gli aspetti fondamentali della teoria di Darwin.</li> <li>• Le tappe della lunga storia evolutiva dell'uomo.</li> </ul>
--	---	---

**Fisica e chimica**

Il lavoro e l'energia

L'elettricità e il magnetismo

**Astronomia e Scienze della Terra**

I minerali e le rocce

I vulcani e i terremoti

Le trasformazioni della crosta terrestre

La Terra e la Luna

Il sistema solare

L'Universo

L'evoluzione e la storia della vita

**Biologia**

Coordinamento e regolazione

Gli organi di senso

La riproduzione

La biologia molecolare

La genetica e le biotecnologie

(Ind. Naz. per il curricolo 2012) :

1. L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.
2. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
3. Praticare, attivamente i valori sportivi (fair –play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
4. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
5. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.
6. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
7. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.

### SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE PER IL TRIENNIO

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	
Descrittori di competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Utilizzare le abilità motorie apprese in qualsiasi situazione e attività sportiva proposta.</p> <p>Utilizzare consapevolmente metodi di allenamento per le capacità condizionali</p>	<p>Mettere in pratica metodologie di allenamento delle capacità condizionali.</p> <p>Saper utilizzare una alimentazione adeguata all'attività sportiva praticata.</p>	<p>Conoscere e riconoscere le varie parti del corpo, la loro funzionalità e potenzialità</p> <p>Gli effetti del movimento sull'apparato cardio-respiratorio.</p> <p>Le procedure per l'incremento delle capacità condizionali.</p> <p>L'alimentazione dello sportivo.</p>
<p>Padroneggiare e gestire gli schemi motori dinamici e posturali in relazione alle variabili spazio-temporali</p> <p>Utilizzare al meglio le capacità motorie secondo possibilità e limiti</p>	<p>Padroneggiare le capacità coordinative in situazioni complesse di accoppiamento e combinazione, differenziazione,...</p> <p>Mantenere equilibri statici, dinamici e in volo</p>	<p>Le componenti spazio temporali in ogni situazione sportiva praticata.</p> <p>Le capacità coordinative, l'equilibrio, il ritmo nel movimento.</p>
<p>Partecipare attivamente alle attività ludico-sportive rispettando le regole.</p> <p>Svolgere la funzione di arbitro o di giudice in attività sportive praticate dai compagni.</p> <p>Mantenere un comportamento corretto e leale nei confronti sia dei compagni, sia degli avversari</p> <p>Collaborare con i compagni nei più comuni sport di squadra.</p> <p>Impiegare le capacità motorie in situazioni espressive.</p> <p>Essere in grado di esprimersi con linguaggi verbali e non verbali utilizzando varie tipologie espressive</p>	<p>Rispettare le regole nei giochi sportivi e svolgere un ruolo attivo utilizzando le proprie abilità tecniche e tattiche.</p> <p>Partecipare a scelte tattiche di squadra.</p> <p>Arbitrare una partita.</p> <p>Rappresentare stati d'animo attraverso la gestualità.</p> <p>Variare e ristrutturare il movimento per risolvere in modo personale problemi motori e sportivi.</p> <p>Mettere in atto comportamenti funzionali alla sicurezza.</p> <p>Saper applicare i principi metodologici dell'allenamento.</p> <p>Mettere in atto comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico ed emotivo.</p>	<p>Le tecniche e le tattiche dei giochi sportivi.</p> <p>I gesti arbitrali più importanti.</p> <p>L'espressione corporea e la comunicazione efficace.</p> <p>Gli infortuni che capitano con maggiore frequenza nella pratica sportiva ed i relativi interventi di primo soccorso.</p> <p>I rischi legati al doping.</p>

Utilizzare l'attività motoria a tutela della salute. I rischi legati al doping. Rispetto delle regole a tutela della salute, della sicurezza personale, altrui e dell'ambiente		
--	--	--



10. L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
11. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
12. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
13. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
14. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
15. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
16. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
17. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
18. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

### CLASSI TERZE

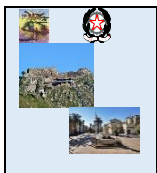
Indicatori	Obiettivi di apprendimento	
Descrittori di competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agire in modo autonomo e responsabile, inserendosi in modo attivo e consapevole nella vita sociale.</li> <li>- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni tradizionali o telematiche.</li> <li>- Controllare dettagliatamente l'esattezza delle nozioni acquisite o verificare la fondatezza di ipotesi formulate per spiegare le caratteristiche di un materiale o di un oggetto attraverso l'esecuzione di prove di tipo sperimentale.</li> <li>- Progettare e costruire semplici impianti e modelli nell'ambito delle aree tecnologiche affrontate.</li> <li>- Leggere e/o rappresentare graficamente disegni quotati di oggetti reali o ideati in scala.</li> </ul>	<p>Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano.</li> <li>- Analizzare in maniera sistematica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori.</li> <li>- Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema.</li> <li>- Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società.</li> </ul>	<p>Energia: Forme e fonti di energia.</p> <p>Il Carbone.</p> <p>Il Petrolio.</p> <p>Il Gas Naturale.</p> <p>Altre fonti di energia.</p> <p>Energia ed ambiente.</p> <p>Concetto di sviluppo sostenibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elettricità: La corrente elettrica.</li> <li>Le centrali elettriche.</li> <li>Le grandezze fondamentali.</li> <li>Il circuito elettrico e la legge di Ohm. L'impianto elettrico domestico e gli elettrodomestici. Risparmio di energia.</li> <li>Sicurezza in casa.</li> <li>- Disegno geometrico.</li> <li>Assonometria. Elementi di prospettiva.</li> <li>- Grafici statistici: Rappresentazione grafica di quantità e fenomeni.</li> </ul>

(Ind. Naz. per il curriculum 2012):

1. L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
2. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
3. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
4. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
5. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

### CLASSI TERZE

Indicatori	Obiettivi di apprendimento	
	Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</p> <p>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>	<p>Confrontare con il dialogo fede e scienza, intese come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p> <p>Comprendere il significato della scelta di fede per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile</p> <p>Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</p>	<p>Scienza e fede due visioni a confronto.</p> <p>L'etica della vita</p> <p>I valori etici e religiosi</p> <p>I valori del cristianesimo nel mondo contemporaneo.</p>



# ALLEGATO 1 - TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA

## PRIMARIA E

### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

#### AREA ESPRESSIVA

#### ITALIANO

<b>1. ASCOLTO E PARLATO</b>	<p><b>COMPETENZE al termine della scuola primaria</b></p> <p><i>L'alunno...</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo;</li><li>■ partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;</li><li>■ sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio: individua informazioni utili, le mette in relazione, le sintetizza e le espone;</li><li>■ usa un lessico appropriato e acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica;</li></ul>	<p><b>COMPETENZE al termine della scuola secondaria di primo grado</b></p> <p><i>L'alunno...</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente;</li><li>■ interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee altrui e utilizza il dialogo per apprendere informazioni e elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali;</li><li>■ espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.);</li><li>■ adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate;</li><li>■ comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità);</li></ul>
-----------------------------	--	---

<p><b>2. LETTURA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali e ne individua il senso globale e le informazioni principali;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali), li comprende e comincia a costruirne un'interpretazione;</li> <li>■ usa manuali delle discipline o testi divulgativi per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti;</li> <li>■ comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità);</li> </ul>
--------------------------	---	---

<p><b>3. SCRITTURA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre e rielabora testi manipolandoli, completandoli, trasformandoli;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario;</li> <li>■ produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori;</li> <li>■ usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità);</li> </ul>
----------------------------	---	--

<p><b>4. LESSICO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ comprende in brevi testi il significato delle parole non note basandosi sul contesto e sull'intuizione</li> <li>■ attraverso esperienze, ricerche e attività di interazione orale e di lettura;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base;</li> <li>■ arricchisce il proprio patrimonio lessicale attraverso esperienze, ricerche e attività di interazione orale, scritta e di lettura;</li> <li>■ usa in modo appropriato le parole apprese;</li> <li>■ comprende il significato figurato delle parole apprese;</li> </ul>
--------------------------	---	---

<b>5. GRAMMATICA</b>	<p>■ padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>■ padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali e utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri</p>
----------------------	---	--

### **Obiettivi di apprendimento della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado**

- 1. Ascolto e parlato*
- 2. Lettura*
- 3. Scrittura*
- 4. Acquisizione ed espansione del lessico*
- 5. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua*

## LINGUE COMUNITARIE: inglese e francese

<b>COMPETENZE al termine della scuola primaria</b>	<b>COMPETENZE al termine della scuola secondaria di primo grado</b>
<p data-bbox="113 297 272 331"><i>L'alunno...</i></p> <p data-bbox="113 365 767 477"><i>(I traguardi sono riconducibili al <b>Livello A1</b> del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</i></p> <ul data-bbox="113 745 767 1328" style="list-style-type: none"><li data-bbox="113 745 767 824">■ comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;</li><li data-bbox="113 880 767 1037">■ descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;</li><li data-bbox="113 1059 767 1171">■ comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;</li><li data-bbox="113 1193 767 1328">■ svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li></ul>	<p data-bbox="767 297 927 331"><i>L'alunno...</i></p> <p data-bbox="767 365 1388 678"><i>(I traguardi di INGLESE sono riconducibili al <b>Livello A2</b> del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa; mentre per francese -seconda lingua comunitaria- i traguardi sono riconducibili al <b>Livello A1</b> del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</i></p> <ul data-bbox="767 701 1388 1641" style="list-style-type: none"><li data-bbox="767 701 1388 824">■ comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio;</li><li data-bbox="767 846 1388 969">■ descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti e esperienze personali, espone argomenti di studio;</li><li data-bbox="767 992 1388 1070">■ interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti;</li><li data-bbox="767 1093 1388 1171">■ legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo;</li><li data-bbox="767 1193 1388 1317">■ scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari;</li><li data-bbox="767 1339 1388 1462">■ individua elementi della cultura straniera e li confronta con quelli della propria;</li><li data-bbox="767 1485 1388 1563">■ affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico;</li><li data-bbox="767 1585 1388 1641">■ usa una lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi.</li></ul>

### Obiettivi di apprendimento della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado

1. Ascolto (comprensione orale)
2. Parlato (produzione e interazione orale)
3. Lettura (comprensione scritta)
4. Scrittura (produzione scritta)
5. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento (solo per INGLESE alla scuola secondaria di primo grado)

## MUSICA

### **COMPETENZE al termine della scuola primaria**

*L'alunno...*

- esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri;
- articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari e le esegue con la voce, il corpo...;
- ascolta ed esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali.

### **COMPETENZE al termine della scuola secondaria di primo grado**

*L'alunno...*

- partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti;
- usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali;
- comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali, riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.

### **Obiettivi di apprendimento della scuola primaria**

1. *Produzione*
2. *Fruizione*

### **Obiettivi di apprendimento della scuola secondaria di primo grado**

1. *Comprensione e uso dei linguaggi specifici*
2. *Espressione vocale e uso dei mezzi strumentali*
3. *Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali*

## ARTE E IMMAGINE

<p><b>COMPETENZE al termine della scuola primaria</b></p> <p><i>L'alunno...</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi;</li><li>■ rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</li></ul>	<p><b>COMPETENZE al termine della scuola secondaria di primo grado</b></p> <p><i>L'alunno...</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più <i>media</i> e codici espressivi;</li><li>■ padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento;</li><li>■ legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali;</li><li>■ riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e non ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</li></ul>
--	---

### Obiettivi di apprendimento della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado

1. *Esprimersi e comunicare*
2. *Osservare e leggere le immagini*
3. *Comprendere e apprezzare le opere d'arte*



## MOTORIA

<b>COMPETENZE al termine della scuola primaria</b>	<b>COMPETENZE al termine della scuola secondaria di primo grado</b>
<p><i>L'alunno...</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali;</li><li>■ utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali;</li><li>■ sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare varie discipline sportive;</li><li>■ sperimenta in forma semplificata, alcune gestualità tecniche,</li><li>■ comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</li><li>■ si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri</li></ul>	<p><i>L'alunno...</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti;</li><li>■ Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione;</li><li>■ Riconosce, ricercar e applica a se stesso comportamenti di promozione e dello star bene in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione;</li><li>■ Rispetta criteri di sicurezza per sé e per gli altri</li><li>■ integrarsi nel gruppo e di impegnarsi per il bene comune;</li><li>■ è capace di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni, di integrarsi nel gruppo e di impegnarsi per il bene comune;</li><li>■ è capace di integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro</li><li>■ possiede conoscenze e competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita</li></ul>

### **Obiettivi di apprendimento della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado**

1. *Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo*
2. *Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva*
3. *Il gioco, lo sport, le regole e il fair play*
4. *Salute e benessere, prevenzione e sicurezza*

## AREA GEO-STORICO

### STORIA

<b>COMPETENZE al termine della scuola primaria</b>	<b>COMPETENZE al termine della scuola secondaria di primo grado</b>
<p><i>L'alunno...</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;</li><li>■ usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;</li><li>■ individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;</li><li>■ sa raccontare i fatti storici studiati</li></ul>	<p><i>L'alunno...</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio;</li><li>■ sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni;</li><li>■ usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo;</li><li>■ conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana (dai poteri medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica), conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea (medievale, moderna e contemporanea) e conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale (dalla rivoluzione agraria a quella industriale, alla globalizzazione);</li><li>■ conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati;</li><li>■ sa esporre le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e riflessioni;</li><li>■ ha incrementato la curiosità per la conoscenza del passato ed è in grado di informarsi su fatti e problemi storici</li></ul>

### **Obiettivi di apprendimento della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado**

1. *Uso delle fonti*
2. *Organizzazione delle informazioni (linea del tempo, grafici e tabelle)*
3. *Strumenti concettuali (conoscenze)*
4. *Produzione scritta e orale*

## GEOGRAFIA

COMPETENZE al termine della scuola primaria	COMPETENZE al termine della scuola secondaria di primo grado
<p><i>L'alunno...</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali;</li><li>■ utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e realizzare semplici schizzi cartografici;</li><li>■ riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.);</li><li>■ individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani;</li><li>■ è in grado di localizzare i principali “oggetti” geografici fisici (monti, fiumi, laghi,...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia.</li></ul>	<p><i>L'alunno...</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche e sa orientare una carta geografica a grande scala;</li><li>■ osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche;</li><li>■ utilizza opportunamente concetti geografici (ad esempio: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico...), carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda;</li><li>■ riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare;</li><li>■ è in grado di localizzare i principali “oggetti” geografici fisici (monti, fiumi, laghi,...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Europa e del Mondo.</li></ul>

### Obiettivi di apprendimento della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado

1. *Orientamento*
2. *Linguaggio della geo-graficità*
3. *Paesaggio (conoscenze geografia fisica)*
4. *Regione e sistema territoriale (conoscenze geografia politica e umana)*

## AREA MATEMATICA/SCIENTIFICA/TECNOLOGICA

### MATEMATICA

#### COMPETENZE al termine della scuola primaria

*L'alunno...*

- si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice;
- descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo e utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura;
- riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria e legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;
- ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle, grafici);
- costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri;
- ha sviluppato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.

#### Obiettivi di apprendimento della scuola primaria

1. Numeri (con anche risoluzione problemi)
2. Spazio e figure (con anche risoluzione problemi)
3. Relazioni, dati e previsioni

#### COMPETENZE al termine della scuola secondaria di primo grado

*L'alunno...*

- si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni;
- riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi;
- riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza, spiegando anche in forma scritta il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati;
- confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi;
- analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni;
- si orienta con valutazioni di probabilità nelle valutazioni di incertezza;
- ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni nella realtà.

#### Obiettivi di apprendimento della scuola secondaria di primo grado

1. Numeri (con anche risoluzione problemi)
2. Spazio e figure (con anche risoluzione problemi)
3. Problemi
4. Relazioni e funzioni
5. 4. Dati e previsioni

## SCIENZE NATURALI

<b>COMPETENZE al termine della scuola primaria</b>	<b>COMPETENZE al termine della scuola secondaria di primo grado</b>
<p><i>L'alunno...</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo;</li><li>■ ricerca su varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano;</li><li>■ osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;</li><li>■ riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;</li><li>■ ha atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale di cui apprezza il valore;</li><li>■ ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento e ha cura della sua salute;</li><li>■ espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li></ul>	<p><i>L'alunno...</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause e ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite;</li><li>■ sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni;</li><li>■ ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo e riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali;</li><li>■ è consapevole del ruolo dell'uomo sul pianeta, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili;</li><li>■ collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo;</li><li>■ riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti;</li><li>■ ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</li></ul>

### Obiettivi di apprendimento della scuola primaria

1. *Esplorare e descrivere oggetti e materiali (fine terza primaria); Oggetti, materiali e trasformazioni (fine quinta primaria)*
2. *Osservare e sperimentare sul campo*
3. *L'uomo i viventi e l'ambiente*

### Obiettivi di apprendimento della scuola secondaria di primo grado

1. *Fisica e chimica*
2. *Astronomia e Scienze della Terra*
3. *Biologia*

## TECNOLOGIA

<b>COMPETENZE al termine della scuola primaria</b>	<b>COMPETENZE al termine della scuola secondaria di primo grado</b>
<p data-bbox="79 313 223 347"><i>L'alunno...</i></p> <ul data-bbox="111 369 790 1086" style="list-style-type: none"><li data-bbox="111 369 790 448">■ riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale;</li><li data-bbox="111 470 790 593">■ è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale;</li><li data-bbox="111 616 790 772">■ conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento;</li><li data-bbox="111 795 790 952">■ sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale;</li><li data-bbox="111 974 790 1086">■ produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</li></ul>	<p data-bbox="813 313 957 347"><i>L'alunno...</i></p> <ul data-bbox="829 369 1492 1534" style="list-style-type: none"><li data-bbox="829 369 1492 526">■ riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali;</li><li data-bbox="829 548 1492 672">■ conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte;</li><li data-bbox="829 694 1492 851">■ è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi;</li><li data-bbox="829 873 1492 1030">■ conosce e/o utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali;</li><li data-bbox="829 1052 1492 1209">■ conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione;</li><li data-bbox="829 1232 1492 1388">■ sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni;</li><li data-bbox="829 1411 1492 1534">■ progetta e realizza rappresentazioni grafiche, utilizzando elementi del disegno tecnico.</li></ul>

### **Obiettivi di apprendimento della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado**

1. *Vedere e osservare (scuola primaria); Vedere, osservare e sperimentare (scuola secondaria)*
2. *Prevedere e immaginare (scuola primaria); Prevedere, immaginare e progettare (scuola secondaria)*
3. *Intervenire e trasformare (scuola primaria); Intervenire, trasformare e produrre (scuola secondaria)*

## RELIGIONE

<p><b>ORDINE ANTROPOLOGICO-RELIGIOSO</b></p>          <p><b>ORDINE ETICO</b></p>	<p><b>COMPETENZE al termine della scuola primaria</b></p> <p><i>L'alunno...</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</li><li>■ Riconosce il significato Cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</li><li>■ Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</li><li>■ Identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</li><li>■ Coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</li></ul>	<p><b>COMPETENZE al termine della scuola secondaria di primo grado</b></p> <p><i>L'alunno...</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Conosce tutte le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</li><li>■ Conosce alcune categorie fondamentali delle grandi religioni.</li><li>■ Sa porsi domande cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</li><li>■ È aperto alla sincera ricerca della verità</li><li>■ Si pone domande di senso sulla realtà che lo circonda</li><li>■ A partire dal contest in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</li><li>■ Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</li><li>■ Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</li></ul>
--	--	---

<p><b>ORDINE STORICO-BIBLICO-ECCLESIALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</li> <li>■ Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.</li> <li>■ Sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</li> <li>■ Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</li> </ul>
---	---	--

<p><b>ORDINE LINGUISTICO-ESPRESSIVO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Individua significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio) per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</li> <li>■ Decodifica i principali significati dell'iconografia cristiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.).</li> <li>■ Comprende ed utilizza un linguaggio specifico</li> <li>■ Individua le tracce religiose presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarle dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</li> </ul>
---	---	---

### **Obiettivi di apprendimento della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado**

- 1. ORDINE ANTROPOLOGICO-RELIGIOSO:** Conoscere i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo
- 2. ORDINE ETICO:** Capacità di cogliere i valori etici e religiosi in ordine alla crescita del senso morale e dello sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.
- 3. ORDINE STORICO-BIBLICO E STORICO-ECCLESIALE:** Riferirsi al testo biblico e alle altre fonti per offrire una base documentata alla conoscenza.
- 4. ORDINE LINGUISTICO-ESPRESSIVO:** Comprendere ed utilizzare il linguaggio religioso con le sue declinazioni verbali e non verbali.