



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"G. Macherione"

Via Vittorio Veneto, 93/95 – 95011 – Calatabiano

tel./fax 095/645610 Cod. fisc. 83002490874

e-mail:ctic82100a@istruzione.it pec: ctic82100a@pec.istruzione.it url:

<http://icmacherionecalatabiano.edu.it>



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2025/2026



PREMESSA

A seguito delle attività realizzate dall'Istituto e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, il seguente curriculum di Educazione Civica è stato riadattato a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica secondo il D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 che sostituiscono le precedenti (Legge 20 Agosto 2019, n° 92 e del Decreto attuativo del 22 Giugno 2020). Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente ed ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport. Viene ribadita inoltre l'importanza basilare della conoscenza della Costituzione italiana nonché delle istituzioni dell'Unione Europea. L'importanza di sviluppare anche una cultura dei doveri rende necessario insegnare il rispetto verso le regole che sono poste per una società ordinata al fine di favorire la convivenza civile, per far prevalere il diritto e non l'arbitrio. Pienamente coerente con la Costituzione è anche la necessità di valorizzare la cultura del lavoro come concetto fondamentale della nostra società da insegnare già a scuola fin dal primo ciclo di istruzione. La scuola, unitamente alla famiglia e alle altre istituzioni del territorio, ha la responsabilità di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento. In questa prospettiva, l'Educazione Civica favorisce il riconoscimento di valori e comportamenti coerenti con la Costituzione attraverso il dialogo e il rispetto reciproco, volti a incoraggiare un pensiero critico personale, aperto e costruttivo, in un percorso formativo che, coinvolgendo la persona nella sua interezza e unitarietà, inizia dall'infanzia e prosegue lungo tutto l'arco della vita. Il richiamo al principio della trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione Civica si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati. Inoltre, accanto al principio della trasversalità, è opportuno fare riferimento anche a quello dell'apprendimento esperienziale, con l'obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico e che concorrono a comporre il curriculum, grazie anche ad una loro rilettura critico-riflessiva e alla loro discussione sotto la guida del docente e nel confronto reciproco tra pari. Le conoscenze e le abilità connesse all'Educazione Civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca. Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il *service learning*, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curriculum, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze. In un ambiente di apprendimento così organizzato, anche l'utilizzo responsabile e consapevole dei dispositivi digitali riveste importanza primaria per la ricerca, l'assunzione critica, la condivisione e lo scambio di informazioni attendibili da fonti autorevoli, con l'attenzione alla sicurezza dei dati, alla riservatezza e al rispetto delle persone. L'affidamento agli studenti di occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione, costituisce la modalità necessaria per il conseguimento di conoscenze e abilità stabili e consolidate e di competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza autonoma e responsabile.

NUCLEI CONCETTUALI

Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida(D.M. n. 183 del 7 settembre 2024) sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curriculum e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente:

Costituzione	Sviluppo economico e Sostenibilità	Cittadinanza digitale
La conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente e la riflessione sul suo significato rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Collegati alla Costituzione sono innanzitutto i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici) rientrano in questo primo nucleo concettuale, come pure la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica.	È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente. In questa prospettiva, che trova un particolare riferimento in diversi articoli della Costituzione, possono rientrare tematiche riguardanti l'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia. In questo quadro si inserisce pure la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio. Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia. Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'Educazione Civica sia	Lo sviluppo impetuoso delle tecnologie digitali ha portato importanti e inedite possibilità di progresso e di benessere, ma ha anche trasformato, con incredibile velocità e con effetti difficilmente prevedibili, l'organizzazione sociale del nostro tempo. La dimensione "fisica", tangibile, della vita si è ridotta: la maggior parte delle attività si svolge nello spazio digitale, dando luogo ad una produzione massiccia di dati che circolano, in modo incessante, attraverso la rete. I più giovani, proprio perché più vulnerabili ed esposti, sono le "vittime" elettive quando si verifica un uso lesivo della rete, perché non sempre hanno gli strumenti per capire in modo adeguato i rischi a cui si espongono. Non si tratta però solamente di una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe. Particolare attenzione potrà essere riposta nell'aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; allo stesso modo, potranno essere previsti approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo. Infine, la rapida evoluzione tecnologica nel campo dell'Intelligenza Artificiale, riguardante tutti gli ambiti e temi finora menzionati,

Educazione alla legalità, quindi, significa favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini. Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona. Di grande importanza appare il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati. Analogamente, trova collocazione l'educazione stradale – intesa anche come sicurezza stradale – finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada. Infine, in questo primo ambito, rientra anche l'esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità scolastica, locale, nazionale ed europea.	l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del <i>web</i>, gaming e gioco d'azzardo. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute è essenziale per prevenire ogni tossicodipendenza e promuovere strategie di salute e benessere psicofisico, anche conoscendo le forme di criminalità legata al traffico di stupefacenti e le azioni di contrasto esercitate dallo Stato. Rientra in questo nucleo pure l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio. L'educazione finanziaria va intesa inoltre come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.	suggerisce adeguati approfondimenti in merito. Sviluppare la cittadinanza digitale a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Pertanto, l'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare dal primo ciclo di istruzione con opportune e diversificate strategie. Insomma, l'educazione all'uso responsabile dei dispositivi elettronici va di pari passo con la consapevolezza che l'utilizzo corretto delle tecnologie è quello che potenzia l'esercizio delle competenze individuali, non quello che lo sostituisce. Pertanto agli studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. Tutto questo nella prospettiva di favorire lo sviluppo del loro pensiero critico e di sensibilizzarli rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete e di incoraggiarli al contrasto del linguaggio dell'odio.
---	--	--

LA CONTITOLARITÀ DELL'INSEGNAMENTO E IL COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ

La Legge prevede che all'insegnamento dell'Educazione Civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.

Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curriculum, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

I docenti della Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado hanno concordato che la distribuzione oraria delle 33 ore previste sarà scandita come da tabelle allegate.

Nella progettazione della Scuola dell'Infanzia si integreranno i campi di esperienza con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile, prediligendo l'**aspetto ludico e ricreativo**, ma lavorando per la sensibilizzazione dei bambini ai concetti di base della conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, della consapevolezza delle affinità e del concetto di salute e di benessere.

Agli studenti della Primaria e Secondaria sarà necessario offrire gli strumenti necessari per conoscere i loro diritti e doveri, per abituarli ad agire responsabilmente e a partecipare alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Dovranno, inoltre, essere formati sull'educazione ambientale sulla conoscenza e sulla tutela del patrimonio del territorio tenendo in considerazione gli obiettivi di sviluppo previsti dall'Agenda 2030 dell'ONU.

Importante sarà promuovere l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni e promuovere i principi fondamentali dell'educazione finanziaria, della sicurezza e di protezione civile.

La trattazione interdisciplinare dovrà in ogni caso salvaguardare, con l'opportuna progressività connessa all'età degli allievi, la conoscenza della Costituzione, degli ordinamenti dello Stato e dell'Unione Europea, dell'organizzazione amministrativa decentrata e delle autonomie territoriali e locali.

VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del consiglio di classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione dovrà essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti e il consiglio di classe potranno avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste dal curriculum.

Tali elementi possono essere desunti sia da prove già previste, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente proporrà il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di Educazione Civica.

Si allegano al seguente documento le griglie/rubriche relative alla valutazione per ciascun ordine d'istruzione.

SCUOLA DELL'INFANZIA



La scuola dell'infanzia, in coerenza con le *Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica* (D.M. 183/2024) e con le *Indicazioni Nazionali*, promuove esperienze che favoriscano la crescita armonica del bambino come persona e come futuro cittadino.

La formazione civica in età prescolare si fonda sul valore dell'esperienza concreta, del gioco e della relazione, e consente ai bambini di sviluppare atteggiamenti di cura di sé, rispetto dell'altro, attenzione all'ambiente e un primo approccio consapevole alle tecnologie. Motivazione principale è la convinzione che la cittadinanza attiva si costruisca fin dai primi anni di vita, attraverso l'interiorizzazione di regole condivise, la consapevolezza dell'appartenenza a una comunità e l'acquisizione di comportamenti responsabili.

Contesto normativo

- Le **nuove Linee Guida sull'Educazione Civica** (D.M. n. 183 del 7 settembre 2024) diventano operative nell'anno scolastico 2024/2025, includendo la scuola dell'infanzia, e si fondano su tre nuclei concettuali: **Costituzione e legalità, Sviluppo economico e sostenibile, Cittadinanza digitale**.
- Comunemente, questi nuclei vengono declinati nella scuola dell'infanzia attraverso la sensibilizzazione alla convivenza, al rispetto delle regole, alla cura dell'ambiente, alla cittadinanza e alla sicurezza nell'uso delle tecnologie.
- Le **Indicazioni Nazionali 2025 per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo** fanno da cornice teorica, puntando sull'inclusività, sulla centralità della persona, sul dialogo tra scuola e famiglia e su un approccio interdisciplinare e partecipativo.

Finalità generali

- Sostenere **identità, autonomia e senso di appartenenza** alla comunità scolastica.
- Promuovere **comportamenti di cura**, rispetto e cooperazione nelle routine quotidiane.
- Educare alla **sostenibilità** e alla tutela del **patrimonio naturale e culturale**.
- Avviare alla **consapevolezza digitale**, all'uso guidato e sicuro delle tecnologie.
- Favorire **empatia, inclusione e valorizzazione delle diversità**.
- Costruire un **primo linguaggio civico** (regole, simboli, valori) adatto all'età

Progetto (Nucleo concettuale)	Motivazione	Finalità Educativa	Campi di Esperienza coinvolti	Competenze Chiave UE attivate
IO E LA COMUNITÀ (Costituzione e legalità)	Far comprendere che il gruppo funziona grazie a regole condivise e rispetto reciproco	Costruire senso civico, cooperazione, rispetto dell'altro, primi concetti di diritto/dovere	• Il sé e l'altro • I discorsi e le parole • Immagini suoni e colori • La conoscenza del mondo	Alfabetica funzionale Personale/sociale e capacità di imparare a imparare In materia di Cittadinanza In materia di Consapevolezza ed espressione culturale
	Promuovere accoglienza, empatia, valorizzazione delle differenze	Favorire appartenenza, rispetto di culture e identità, ridurre stereotipi	• Il sé e l'altro • I discorsi e le parole • Immagini suoni e colori • Il corpo e il movimento	Multilinguistica Personale/sociale e capacità di imparare a imparare In materia di Cittadinanza In materia di Consapevolezza ed espressione culturale
	Rafforzare il legame con il territorio, conoscere luoghi e servizi	Alimentare senso di appartenenza e partecipazione, valorizzare beni comuni	• Il sé e l'altro • La conoscenza del mondo • I discorsi e le parole • Immagini suoni e colori • Il corpo e il movimento	Alfabetica funzionale Matematica/scienze/tecnologie e ingegneria Personale/sociale/imparare a imparare Cittadinanza Imprenditoriale In materia di Consapevolezza ed espressione culturale
NOI E LA NATURA (Sviluppo economico e sostenibile)	Sensibilizzare alla cura dell'ambiente e a stili di vita salutari	Maturare comportamenti ecologici, ridurre sprechi, rispettare le risorse	• Il corpo e il movimento • La conoscenza del mondo • Immagini suoni e colori • Il sé e l'altro	Matematica/scienze/tecnologie e ingegneria Personale/sociale/imparare a imparare Cittadinanza In materia di Consapevolezza ed espressione culturale
PICCOLI NAVIGATORI (Cittadinanza digitale)	Avviare a un uso guidato, protetto e consapevole delle tecnologie	Comprendere che il digitale è strumento, adottare semplici regole di sicurezza, coinvolgere la famiglia	• I discorsi e le parole • Immagini suoni e colori • Il sé e l'altro	Alfabetica funzionale Digitale Personale/sociale/imparare a imparare

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE <u>TEMA: IO E LA COMUNITÀ</u>	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti fondati sul rispetto di sé e degli altri, sulla responsabilità individuale e collettiva, sulla legalità e sulla consapevolezza di appartenere a una comunità, partecipando attivamente e con solidarietà alla vita del gruppo, sostenuti dalla conoscenza dei primi principi della Costituzione e delle regole condivise.
---	---

Obiettivi attesi	Competenze chiave UE	Campi di esperienza	Attività esemplificative
Rispettare regole e condividere il valore della convivenza	Cittadinanza – Personale/sociale imparare a imparare	Il sé e l'altro – I discorsi e le parole	- Circle time sulle parole gentili (grazie, scusa, per favore) - Giochi di gruppo e di coppia con turni di parola
Contrastare comportamenti di esclusione o prepotenza	Consapevolezza ed espressione culturale	Immagini, suoni e colori	- Collage dei gesti gentili (aiutare, condividere, prendersi per mano)
Conoscere donne che hanno raggiunto grandi traguardi nelle scienze	Cittadinanza – Consapevolezza culturale	Il sé e l'altro – I discorsi e le parole – Immagini, suoni e colori	- Marie Curie: esperimenti con torce e oggetti fluorescenti - Rita Levi-Montalcini: disegno dei "fili nervosi" - Samantha Cristoforetti: costruzione di un cielo stellato - Jane Goodall: imitazione dei versi degli animali e creazione di un piccolo "bosco" - Katherine Johnson: percorsi a terra "per arrivare sulla Luna"
Curare il corpo e l'ambiente circostante	Cittadinanza – Personale/sociale imparare a imparare	Il sé e l'altro – Il corpo e il movimento	- Lavarsi le mani e prendersi cura dei giochi e degli spazi comuni - Creazione di un cartellone "Classe pulita e felice"

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE <u>TEMA: IO E GLI ALTRI</u>	Interagire positivamente con i compagni e con gli adulti di riferimento, rispettando regole e accordi condivisi, per sviluppare senso di responsabilità, legalità e appartenenza alla comunità scolastica come primo ambiente di cittadinanza attiva.
---	---

Obiettivi attesi	Competenze chiave UE	Campi di esperienza	Attività esemplificative
Riconoscere e rispettare le differenze individuali (carattere, aspetto, abilità)	Cittadinanza	Il sé e l'altro	Gioco dello <i>specchio delle diversità</i> (ci somigliamo e ci distinguiamo)
Esprimere le proprie emozioni e ascoltare quelle degli altri	Personale/sociale	I discorsi e le parole	<i>Circle time</i> delle emozioni con carte illustrate (felice, triste, arrabbiato...)
Accogliere compagni con abilità, culture e lingue diverse	Consapevolezza ed espressione culturale	Il sé e l'altro	Racconto di fiabe dal mondo e drammatizzazione con oggetti tipici
Favorire atteggiamenti di aiuto e collaborazione	Cittadinanza	Il corpo e il movimento	Giochi cooperativi a squadre dove "vince il gruppo"
Contrastare l'esclusione e promuovere l'inclusione	Personale/sociale imparare a imparare	Il sé e l'altro	Drammatizzazione di piccole storie con finali inclusivi ("tutti possono giocare")
Scoprire che ciascuno porta un contributo unico al gruppo	Consapevolezza ed espressione culturale	Immagini, suoni e colori	Creazione di un <i>puzzle collettivo</i> in cui ogni bambino decora un pezzo
Sviluppare senso di appartenenza alla comunità scolastica	Cittadinanza	Il sé e l'altro – I discorsi e le parole	Realizzazione del " <i>cartellone della nostra classe</i> " con foto, impronte o disegni di tutti

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE TEMA: IO E IL MIO QUARTIERE	Saper rispettare e applicare le regole della convivenza democratica, sociale e stradale nei diversi contesti (famiglia, scuola, comunità), comunicando e relazionandosi in modo corretto e responsabile con gli altri, esercitando consapevolmente diritti e doveri per contribuire al bene comune, alla sicurezza e al rispetto delle persone.
---	--

Obiettivi attesi	Competenze chiave UE	Campi di esperienza	Attività esemplificative
Riconoscere i luoghi familiari del quartiere (scuola, parco, negozio, piazza)	Cittadinanza	Il sé e l'altro	Passeggiata di esplorazione del quartiere con raccolta di foto/disegni dei luoghi
Comprendere che gli spazi comuni sono di tutti e vanno rispettati	Personale/sociale imparare a imparare	Immagini, suoni e colori	Laboratorio "piccoli custodi del parco" con simbolica raccolta di cartacce e creazione di cartelli "teniamo pulito"
Conoscere alcune regole della strada (semaforo, strisce pedonali, marciapiede)	Cittadinanza	Il corpo e il movimento	Gioco motorio "Attraversiamo la strada": un bambino fa il semaforo, altri i pedoni, altri le macchine
Riconoscere figure che aiutano la comunità (vigile, pompiere, postino, volontario)	Cittadinanza	Il sé e l'altro – I discorsi e le parole	Incontro con un vigile urbano o pompiere che mostra divisa e strumenti di lavoro
Imparare a rispettare il proprio turno e collaborare con gli altri	Personale/sociale imparare a imparare	Il sé e l'altro – I discorsi e le parole	<i>Circle time</i> con giochi cooperativi ("costruiamo insieme una torre con i mattoncini")
Scoprire che ogni bambino può contribuire al benessere di tutti	Cittadinanza – Consapevolezza ed espressione culturale	Il sé e l'altro	Realizzazione del " <i>cartellone dei piccoli gesti</i> ": disegni di comportamenti che aiutano (tenere la porta, condividere i giochi, salutare)
Comprendere il valore delle regole per la sicurezza di sé e degli altri	Cittadinanza	Il corpo e il movimento	Gioco di ruolo con segnali stradali disegnati dai bambini e simulazione di attraversamenti pedonali
Sentirsi parte di una comunità	Consapevolezza ed espressione culturale	Immagini, suoni e colori	Creazione di un grande plastico del quartiere con scatole, disegni, materiali di riciclo (scuola, case, negozi, strade)

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' NOI E LA NATURA	Il bambino mostra curiosità e rispetto verso la natura, si prende cura delle proprie cose e degli ambienti comuni, partecipa a semplici attività di riciclo e riuso, sviluppando comportamenti responsabili e consapevoli verso la tutela dell'ambiente e del bene comune.
---	--

Obiettivi attesi	Competenze chiave UE	Campi di esperienza	Attività esemplificative
Rispettare la natura e gli esseri viventi	Cittadinanza – Consapevolezza ed espressione culturale	Il sé e l'altro – Immagini, suoni e colori	- Passeggiata per osservare piante e animali - Creazione di un "angolo verde" in classe
Ridurre gli sprechi (acqua, carta, cibo)	Cittadinanza – Personale/sociale imparare a imparare	Il sé e l'altro – I discorsi e le parole	- Gioco simbolico "Chiudiamo il rubinetto" - Raccolta differenziata in classe con bidoncini colorati
Riciclare e riutilizzare materiali	Matematica, scientifica e tecnologica – Consapevolezza ed espressione culturale	Immagini, suoni e colori – Il corpo e il movimento	- Laboratorio creativo con materiali di recupero (bottiglie, cartoni, tappi)
Curare l'acqua e comprendere l'importanza del risparmio	Cittadinanza – Matematica, scientifica e tecnologica	Il sé e l'altro – Il corpo e il movimento	- Esperimenti sull'acqua (peso, pulizia, ciclo dell'acqua) - Racconto illustrato "Goccia d'acqua viaggiatrice"
Risparmiare energia	Cittadinanza – Matematica, scientifica e tecnologica	Il sé e l'altro – I discorsi e le parole	- Attività "Luce spenta": spegnere luci inutili; piccole gare di risparmio energetico

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE PICCOLI NAVIGATORI	Il bambino utilizza in modo corretto e guidato i dispositivi tecnologici presenti a scuola, riconosce che sono strumenti da condividere e rispettare, e inizia a sviluppare atteggiamenti di responsabilità e correttezza anche negli ambienti digitali.
--	---

Obiettivi attesi	Competenze chiave UE	Campi di esperienza	Attività esemplificative
Riconoscere simboli digitali Conoscere regole di sicurezza Usare il digitale in modo creativo	Digitale Cittadinanza Personale/sociale imparare a imparare Comunicazione in lingua madre	I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori Il sé e l'altro La conoscenza del mondo	-Giochi con icone -Libro digitale di sezione -Carta delle regole dei navigatori -Coding unplugged

Interconnessioni trasversali

- **Approccio metodologico:** esperienziale, laboratoriale, per progetti interdisciplinari, come suggerito dalle Linee Guida.
- **Coinvolgimento delle famiglie:** condivisione di esperienze a casa (es. foto, ricerche), invito alla riflessione e al dialogo.

PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE



NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.

violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).
Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.
Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psicofisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo

portata.	scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.
Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

SCUOLA PRIMARIA



NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA
COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	L'alunno: • ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e delle proprie emozioni; • ha cura di sé, della comunità e dell'ambiente; • gestisce ed esprime sentimenti e/o emozioni; • ha consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti; • conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'alunno: • promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura riconoscendo i danni che derivano dalla loro incuria; • sa classificare i rifiuti sviluppando attività di riciclo differenziato.
CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno: • conosce e discrimina i diversi canali di comunicazione e i diversi devices, utilizzandoli correttamente; • sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.

TABELLE SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME E SECONDE

DISCIPLINA	NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	OBIETTIVI	ABILITA'/CONOSCENZE
ITALIANO 5 ore	COSTITUZIONE	Il rispetto delle regole	Conoscere ed interiorizzare le regole nei diversi ambienti di vita quotidiana Conoscere sé stesso, il proprio corpo ed il proprio carattere	Si muove in sicurezza nei diversi ambienti e svolge semplici incarichi di responsabilità Riconosce immagini relative alla sicurezza Gestisce emozioni e sentimenti
ARTE E IMMAGINE 2 ore		Le emozioni e i sentimenti		
INGLESE 4 ore	COSTITUZIONE	Identità ed appartenenza	Imparare ad interagire nel gruppo classe con disponibilità al confronto e alla cooperazione	Coopera e interagisce con gli altri
STORIA 4 ore	COSTITUZIONE	La valorizzazione delle differenze	Acquisire i principi di rispetto reciproco	Assume un comportamento rispettoso di sé e degli altri
RELIGIONE 2 ore				
GEOGRAFIA 4 ore	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	L'ambiente ed il territorio di appartenenza	Promuovere il rispetto verso l'ambiente e la natura riconoscendo i danni che derivano dalla loro incuria.	Tiene in ordine il proprio materiale e la propria aula Utilizza correttamente oggetti e spazi Rispetta l'ambiente che lo circonda
SCIENZE 4 ore		Igiene e salute La raccolta differenziata	Avere rispetto della propria persona e degli altri Saper classificare Rifiuti	Cura la propria igiene personale Sa classificare rifiuti, sviluppando attività di riciclo
TECNOLOGIA E INFORMATICA 4 ore	CITTADINANZA DIGITALE	I linguaggi multimediali	Utilizzare in modo adeguato le nuove tecnologie di informazione e comunicazione (TIC) Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale	Opera e comincia a dialogare, sotto la supervisione di un adulto, con i vari devices digitali
MUSICA 2 ore	COSTITUZIONE	Le emozioni e i sentimenti	Imparare ad ascoltare e ad ascoltarsi	Sa eseguire canti tradizionali

ED. MOTORIA 2 ore	COSTITUZIONE	Il rispetto di sé e degli altri Le regole nel gioco	Imparare a rispettare le regole, sé stessi e gli altri	Collabora nelle varie attività in modo costruttivo e creativo Rispetta le regole date dal gioco
-----------------------------	---------------------	--	--	--

CLASSI TERZE - QUARTE - QUINTE

DISCIPLINA	NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	OBIETTIVI	ABILITA'/CONOSCENZE
ITALIANO 4 ore	COSTITUZIONE	Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo. Riconoscimento dei propri limiti e punti di forza. Regolamenti di scuola e altri luoghi pubblici Diverse tipologie testuali: il testo informativo e regolativo. La Costituzione italiana.	Riconoscere, descrivere, affermare i gusti, le inclinazioni, le predisposizioni e i limiti personali. Saper analizzare un testo informativo e coglierne le indicazioni. Saper analizzare un testo regolativo prescrittivo.	Conosce se stesso (carattere, interessi, comportamento). Manifesta il proprio punto di vista, ascolta quello degli altri e si confronta in modo costruttivo. Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, fan gruppo dei pari...).
ARTE E IMMAGINE 4 ore	COSTITUZIONE	Opere d'arte italiane. I simboli della patria italiana.	Analizzare la simbologia delle bandiere, degli emblemi, degli stemmi e dei loghi degli Enti nazionali. Osservare gli elementi costitutivi di un'opera d'arte per intuirne il possibile messaggio.	Riconosce i simboli dell'identità nazionale. Conosce elementi artistico-culturali italiani ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.

INGLESE 4 ore	COSTITUZIONE	Identità ed appartenenza ad una determinata cultura (usi, costumi, tradizioni).	Mostrare interesse verso la propria cultura e le culture altrui. Valorizzare gli aspetti peculiari delle varie culture cogliendone affinità e differenze.	Conosce i simboli caratteristici dell'identità socio-culturale di un determinato popolo (bandiere, opere architettoniche, festività, abitudini alimentari, credo religioso, stili di vita...) Confronta senza pregiudizi e stereotipi elementi diversi dalla propria cultura d'appartenenza.
STORIA 4 ore	COSTITUZIONE	Articoli della Costituzione. Dichiarazione dei Diritti dell'infanzia.	Conoscere elementi storico-culturali ed espressivi della comunità nazionale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.	Riconosce e rispetta alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale
RELIGIONE 2 ore	COSTITUZIONE	Diversità e pluralismo	Scoprire il dialogo come strumento di conoscenza e di convivenza pacifica nel contesto del pluralismo religioso odierno Individuare gli aspetti fondamentali delle varie religioni politeiste per poi conoscere il monoteismo Percepire la preghiera come dimensione di dialogo con Dio e dimostrare un atteggiamento rispettoso verso le diverse forme e i diversi	L'alunno matura atteggiamenti di rispetto e tolleranza verso culture e religioni diverse dalla propria L'alunno è in grado di cogliere nelle diverse espressioni religiose valori umani comuni ed universali.

			luoghi di preghiera.	
GEOGRAFIA 4 ore	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Il clima L'inquinamento	Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.	Assume comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente.
SCIENZE 4 ore	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	La raccolta differenziata. Igiene e salute. L'acqua e l'aria. La piramide alimentare.	Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. Favorire l'adozione di sani Comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti ed educati a tavola.	Assume comportamenti corretti per la sicurezza, per la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.
TECNOLOGIA E INFORMATICA 4 ore	CITTADINANZA DIGITALE	I devices. Internet e utilizzo consapevole	Essere in grado di utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico. Conoscere e Utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni. Distinguere tra reale e virtuale; conoscere opportunità e pericoli dei social network.	Adotta corrette norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Inizia a essere consapevole degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.

MUSICA 2 ore	COSTITUZIONE	L'inno Nazionale Canti con valenza educativa	Analizzare i significati dell'Inno nazionale. Eseguire canti inerenti la socialità, l'amicizia, la pace, la solidarietà. Interpretare brani musicali facenti parte del patrimonio culturale italiano.	Sa eseguire canti estratti dal repertorio nazionale.
ED. MOTORIA 2 ore	COSTITUZIONE	Regole di gioco Regole di comportamento per la sicurezza (prove di evacuazione...)	Acquisire la capacità di rispettare l'altro, di assumersi responsabilità nei confronti del bene comune Riconoscere e comprendere comportamenti adeguati per la prevenzione della salute nei vari ambienti di vita.	Utilizza il gioco e lo sport come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero, giochi di ruolo e giochi popolari.

TABELLE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSI PRIME

DISCIPLINA	NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	OBIETTIVI	ABILITA' E CONOSCENZE
ITALIANO	COSTITUZIONE	Essere cittadini: diritti e doveri. Il rispetto delle regole. La dichiarazione dei diritti del fanciullo. La Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.	Conoscere e fare proprie le norme per comportamenti responsabili e corretti. Conoscere i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	Essere consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.
STORIA	COSTITUZIONE	La valorizzazione delle diversità. La Patria e i suoi simboli: l'inno nazionale, la bandiera e le feste nazionali. Gli organi di Governo territoriali: il Comune, la Provincia e la Regione.	Acquisire i principi di solidarietà, accettazione e rispetto reciproco. Riconoscere i simboli dell'identità nazionale. Conoscere le funzioni degli organismi politici comunali, provinciali e regionali.	Assumere un comportamento rispettoso verso sé e verso gli altri. Rispettare le diversità e i bisogni altrui. Conoscere e analizzare i simboli dell'identità territoriale.
GEOGRAFIA	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	L'identità territoriale: la Sicilia e l'Italia.	Conoscere i simboli (bandiere e stemmi) dell'identità locale e nazionale. Conoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.	Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali.
MATEMATICA E SCIENZE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	La tutela dell'ambiente e delle risorse. Il cambiamento climatico. Il corretto utilizzo dell'acqua. La perdita di biodiversità.	Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. Fornire competenze per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale.	Conoscere i mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti. Essere consapevole dell'importanza dell'acqua. Riflettere sulle ripercussioni del cambiamento climatico apportando un proprio originale e positivo contributo. Riconoscere nella biodiversità un valore e una risorsa.

				Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi.
TECNOLOGIA	COSTITUZIONE	Riserve e risorse del territorio.	Acquisire la consapevolezza di sé e l'uso corretto delle risorse.	Prendere coscienza di sé, del proprio ruolo e dei simboli dell'identità territoriale.
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Concetto di sostenibilità. Obiettivi comuni Agenda 2030. Il riciclo dei materiali. Lavoro e sicurezza.	Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. Fornire competenze per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale.	Riconoscere comportamenti ecologicamente sostenibili. Praticare forme di utilizzo e riciclo dei materiali. Conoscere che cos'è il lavoro e le principali regole sulla sicurezza.
	CITTADINANZA DIGITALE	TIC. Consapevolezza e identità in rete. Potenzialità e rischi del virtuale. Mezzi di comunicazione. Coding. Intelligenza Artificiale.	Accostarsi alle TIC esplorando le funzioni e le potenzialità, valutandone i rischi e i pericoli. Sviluppo del pensiero computazionale. Primi elementi di intelligenza artificiale.	Conoscere le TIC: limiti, pericoli e sistemi di protezione. Conoscere proprietà e caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione. Acquisire Istruzioni operative per l'applicazione del Coding. Operare con vari devices digitali sotto la supervisione dell'insegnante. Riconoscere alcuni rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni. Individuare e applicare un procedimento costruttivo che porti alla soluzione di un problema.
	COSTITUZIONE	Regno Unito\ Francia forme giuridiche e culturali (presentati in lingua italiana).	Capire le differenze tra l'ordinamento giuridico-culturale italiano e quello dei Paese di cui si studiano le lingue.	Conoscere il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale...) Saper riconoscere gli elementi fondanti della Costituzione degli stati di cui si studia la lingua.

LINGUE STRANIERE: INGLESE FRANCESE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	L'ecologia a scuola (presentata in lingua italiana).	Recepire gli elementi basilari dei concetti di ecosostenibilità e di educazione ambientale.	Far riflettere sul fatto che la salvaguardia dell'ambiente parte anche da piccoli gesti relativi alla vita quotidiana e anche alla realtà scolastica.
	CITTADINANZA DIGITALE	Sécurité sur le net\Internet security (presentati in lingua italiana).	Sollecitare gli alunni, anche se in lingua italiana, a dire quali potrebbero essere secondo loro i pericoli legati alla rete e quali potrebbero essere i modi migliori per evitarli.	Utilizzare in modo consapevole le TIC. Utilizzare sotto la supervisione dell'insegnante vari devices digitali per assegnare dei compiti e dei comandi.
MUSICA	COSTITUZIONE	Simbolo musicale dell'identità locale Inno Ufficiale della Regione Siciliana: "Madreterra". Simbolo musicale dell'identità nazionale Inno Italiano: "Fratelli d'Italia".	Imparare ad ascoltare e ad ascoltarsi.	Conosce il patrimonio culturale musicale locale e italiano.
SCIENZE MOTORIE	COSTITUZIONE	Il rispetto di sé e degli altri. Giochi sportive.	Imparare a rispettare le regole, sé stessi e gli altri.	Conoscere le regole, riuscendo a rispettare sé stessi e gli altri.
ARTE E IMMAGINE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Il nostro territorio: il patrimonio artistico culturale locale e nazionale.	Conoscere il significato del termine : "Bene culturale" Riconoscere ed apprezzare le bellezze artistico – espressive, culturali ed artistiche della propria realtà territoriale.	Assumere un comportamento rispettoso del patrimonio artistico e ambientale. Elaborare semplici progetti di conservazione del patrimonio storico - naturalistico - culturale presente nel proprio territorio (regionale e nazionale).
RELIGIONE	CITTADINANZA DIGITALE	Gli aspetti generali della realtà religiosa.	Conoscere le origini della realtà religiosa.	Avere la consapevolezza di cos'è la religione.

CLASSI SECONDE

DISCIPLINA	NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	OBIETTIVI	ABILITA' E CONOSCENZE
ITALIANO	COSTITUZIONE	I diritti e i doveri dei cittadini. Le linee generali della Costituzione Italiana. Alcuni articoli della Costituzione Italiana (art. 2, 13, 21, 3, 29, 34).	Acquisire la consapevolezza di far parte di una società e di poter contribuire al benessere comune.	Comprendere anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica. Essere consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.
STORIA	COSTITUZIONE	Gli organi di governo della Repubblica Italiana. Gli organi di governo della UE.	Conoscere le funzioni dell'ordinamento dello Stato italiano. Conoscere l'organizzazione politica della UE.	Acquisire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri. Partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della società.
GEOGRAFIA	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	L'Europa: ambiente naturale, antropico e politico.	Riconoscere le interazioni tra mondo naturale e comunità umana.	Conoscere l'importanza di adottare comportamenti responsabili nell'utilizzo delle risorse ambientali.
MATEMATICA E SCIENZE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Educazione alla salute. Educazione alimentare. Educazione finanziaria.	Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. La gestione del denaro.	Tenere comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e dei propri risparmi.
	COSTITUZIONE	Le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini a livello locale e nazionale regole che disciplinano l'uso e la tutela del territorio (Art.9 Cost.). Educazione stradale (Art.230 Codice della	Sviluppare la consapevolezza delle regole che disciplinano i rapporti fra i cittadini a livello locale e nazionale.	Conoscere i simboli dell'identità territoriale (familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale); forma e funzionamento delle amministrazioni locali e principali forme di governo; le norme del codice

TECNOLOGIA		strada).		stradale. Approfondire le regole di convivenza civile, gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio Paese.
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Educazione alimentare: principi dell'agricoltura e lotta biologica contro le erbe infestanti; principi dell'allevamento biologico. Lavoro e sicurezza.	Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute, del benessere personale e ambientale e della sicurezza propria e altrui.	Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili; igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico, in casa, in palestra e per la strada.
	CITTADINANZA DIGITALE	Consapevolezza identità in rete. Potenzialità e rischi del virtuale. Intelligenza artificiale.	Sviluppare un uso consapevole del mondo virtuale discriminandone rischi e pericoli.	Saper trattare e proteggere correttamente i dati personali online e applicare consapevolmente le regole per una navigazione sicura. Conoscere vantaggi e svantaggi dell'Intelligenza artificiale.
LINGUE STRANIERE: INGLESE FRANCESE	COSTITUZIONE	Regno Unito\ Francia : forme giuridiche e culturali.	Capire le differenze tra l'ordinamento giuridico-culturale del Paese di cui si studia la lingua.	Conoscere il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale). Saper riconoscere gli elementi fondanti della Costituzione degli stati di cui si studia la lingua.
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	L'ecologia a scuola.	Recepire gli elementi basilari dei concetti di ecosostenibilità e di educazione ambientale.	Far riflettere sul fatto che la salvaguardia dell'ambiente parte anche da piccoli gesti relativi alla vita quotidiana e anche alla realtà scolastica. Utilizzare in modo corretto le risorse e praticare il riciclo del materiale.
	CITTADINANZA DIGITALE	Sécurité sur le net\Internet security.	Sollecitare gli alunni a dire quali potrebbero essere secondo loro i pericoli legati alla rete e quali potrebbero essere i modi migliori per evitarli.	Utilizzo consapevole delle TIC. Utilizzo consapevole dei vari devices digitali per assegnare dei compiti e dei comandi.

MUSICA	COSTITUZIONE	Simboli musicali dell'identità europea. Inno Inglese "Godsave the Queen" ed Inno Francese "La Marseillaise". Simbolo musicale dell'identità europea Inno Ufficiale dell'Unione Europea: "Inno alla Gioia"	Conoscere l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso la musica.	Conoscere il patrimonio culturale musicale italiano europeo.
SCIENZE MOTORIE	COSTITUZIONE	Rispettare sé stessi e gli altri	Imparare a rispettare le regole, sé stessi e gli altri.	Conoscere le regole, riuscendo a rispettare sé stessi e gli altri.
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Educazione alla salute e al benessere psico-fisico.	Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.
ARTE E IMMAGINE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Il patrimonio culturale e artistico delle capitali europee.	Conoscere il "Codice dei beni culturali e del paesaggio" (2004) art 10 e 11; art 131. Conoscere il significato di: "valorizzazione del patrimonio storico/artistico e ambientale"	Individuare monumenti e siti significativi locali, nazionali e europei. Elaborare semplici progetti di conservazione e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico – culturale nazionale e europeo.
RELIGIONE	CITTADINANZA DIGITALE	Le diverse fedi religiose.	Saper rappresentare la vita e il valore della comunità cristiana, cogliendo gli aspetti fondamentali e prioritari della sua missione.	Conosce le caratteristiche generali della vita e della missione della Chiesa.

CLASSI TERZE

DISCIPLINA	NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	OBIETTIVI	ABILITA' E CONOSCENZE
ITALIANO	COSTITUZIONE	La lotta alle mafie. Ruoli, funzioni, compiti dello Stato e delle Forze dell'ordine nella lotta alla criminalità. I diritti umani: contro ogni forma di discriminazione.	Educare alla solidarietà e alla tolleranza. Trasmettere valori e modelli culturali di contrasto alle mafie. Sviluppare una coscienza civile, costituzionale e democratica.	Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili. Conosce le principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.
STORIA	COSTITUZIONE	Le Istituzioni nazionali ed internazionali. Feste nazionali. La Costituzione Italiana.	Il governo dello Stato: la divisione dei poteri, gli organi dello Stato, l'iter legislativo. Gli organismi nazionali ed internazionali. La difesa della legalità e della pace.	Conoscere le principali forme di governo e istituzioni a tutela dei diritti/doveri dei popoli.
GEOGRAFIA	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Globalizzazione e tutela ambientale.	Conoscere i pro e i contro del vivere in un mondo globalizzato e i conseguenti effetti sull'ambiente.	Mettere in atto comportamenti corretti a tutela dell'ambiente.
MATEMATICA E SCIENZE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Individuazione dei fattori di rischio per la salute. Educazione alla salute fisica e psichica per lo sviluppo di un corretto stile di vita. Educazione finanziaria.	Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute, del benessere personale e dei propri risparmi.	Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto dei propri risparmi.
	COSTITUZIONE	Normative che regolano le emissioni nocive (acustico, atmosferico...). Educazione stradale.	Favorire la conoscenza delle norme che regolano le emissioni nocive. Favorire la conoscenza del codice stradale.	Saper applicare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Conoscere le norme di sicurezza stradale.

TECNOLOGIA	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Le energie rinnovabili ed esauribili. Lavoro e sicurezza.	Favorire il corretto uso delle risorse idriche, energetiche, ecc. Conoscere il concetto di lavoro e le principali regole di sicurezza.	Conoscere e usare in modo corretto e consapevole le risorse, evitando gli sprechi. Condurre corretti e sicuri stili di vita a casa, a scuola, ecc.
	CITTADINANZA DIGITALE	Pericoli del web. Cyberbullismo. Intelligenza artificiale.	Sviluppare i corretti comportamenti da tenere online, dando regole e limiti da seguire evitando il rischio di creare immagini distorte della realtà. Vantaggi e svantaggi dell'IA.	Acquisire metodi di sicurezza e protezione personale, dei dati e dell'identità digitale. Applicare correttamente le regole sulla privacy. Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche e dei social. Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale.
LINGUE STRANIERE: INGLESE FRANCESE	COSTITUZIONE	Cittadinanza attiva (Volontariato e forme di aiuto sociale).	Conoscere le forme di volontariato dei paesi di cui si studiano le lingue.	Saper gestire il rapporto con l'altro e il supporto ai più deboli. Saper argomentare in lingua, esperienze, dirette e non, di volontariato e di discriminazione.
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Le fonti di energia rinnovabili e il rispetto dell'ambiente.	Favorire il corretto uso delle energie rinnovabili e il rispetto dell'ambiente.	Conoscere le varie forme di energia rinnovabili. Compiere piccoli gesti quotidiani che possono contribuire alla salvaguardia dell'ambiente.
	CITTADINANZA DIGITALE	Pericoli del web e cyberbullismo.	Mantenere un corretto comportamento online tenendo conto della privacy. Conoscere le norme che regolano l'uso di fonti e materiali disponibili sul web.	Navigare tenendo conto della protezione personale e del rispetto dell'altro. Sapere navigare in rete in modo consapevole e responsabile.
MUSICA	COSTITUZIONE	Ricerca, recupero e valorizzazione del patrimonio culturale, storico, sociale musicale italiano e	Conoscere e ascoltare le canzoni e la storia d'Italia. Conoscere alcune canzoni internazionali di particolare valore culturale.	Conoscere il patrimonio musicale italiano e internazionale relativamente a tematiche culturali, storiche e sociali.

		internazionale.		
SCIENZE MOTORIE	COSTITUZIONE	Educazione alla salute fisica e psichica per lo sviluppo di un corretto stile di vita.	Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Comprendere i cambiamenti fisici e psicologici propri dell'età.
ARTE E IMMAGINE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Il patrimonio culturale e artistico dei vari continenti.	Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico-espressivo del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. Conoscere gli strumenti di tutela del Codice dei beni culturali: il vincolo (Soprintendenza) e piano paesistico (Regione e Ministero dei Beni culturali).	Padroneggiare gli strumenti necessari per una consapevole tutela del patrimonio storico artistico (Riferimenti normativi). Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio sensibilmente ai problemi della tutela e conservazione.
RELIGIONE	CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere i valori della cristianità.	Saper conoscere la realtà e la dimensione spirituale della vita cristiana.	Conoscere la visione cristiana sui valori e sulla vita dell'uomo

DISTRIBUZIONE ORARIA PER DISCIPLINA

CLASSE PRIMA-SECONDARIA DI I GRADO

PRIMO QUADRIMESTRE				SECONDO QUADRIMESTRE			
DISCIPLINA	NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	ORE	DISCIPLINA	NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	ORE
Italiano	Costituzione	Essere cittadini: diritti e doveri rispetto delle regole.	2	Italiano	Costituzione	La dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.	4
Storia	Costituzione	La valorizzazione delle differenze. La Patria e i suoi simboli: l'inno nazionale, la bandiera e le feste nazionali.	1	Storia	Costituzione	Gli organi di Governo territoriali: il Comune, la Provincia e la Regione.	1
Geografia	Sviluppo economico e sostenibilità	La Sicilia e l'Italia.	1	Geografia	Sviluppo economico e sostenibilità	La Sicilia e l'Italia.	1
Matematica e Scienze	Sviluppo economico e sostenibilità	Il corretto utilizzo dell'acqua. Il cambiamento climatico.	3	Matematica e Scienze	Sviluppo economico e sostenibilità	La perdita di biodiversità. Il concetto di sostenibilità.	3
Tecnologia	Costituzione Sviluppo economico e sostenibilità	Uso corretto delle risorse. Obiettivi comuni Agenda 2030. Il riciclo dei materiali. Lavoro e sicurezza.	3	Tecnologia	Cittadinanza digitale	Consapevolezza e identità in rete. Potenzialità e rischi del virtuale. Mezzi di comunicazione. Coding. Intelligenza artificiale.	3
Inglese Francese	Costituzione Sviluppo economico e sostenibilità	Regno Unito/Francia: forme giuridiche e culturali. L'ecologia a scuola (presentati in lingua italiana).	1 1	Inglese Francese	Cittadinanza digitale	Sécurité sur le net\Internet security (presentati in lingua italiana).	1 1

Musica	Costituzione	Simbolo musicale dell'identità locale. Inno Ufficiale della Regione Siciliana: "Madreterra".	1	Musica	Costituzione	Simbolo musicale dell'identità nazionale. Inno Italiano: "Fratelli d'Italia".	1
Scienze Motorie	Costituzione	Il rispetto di sé e degli altri.	1	Scienze Motorie	Costituzione	Giochi sportive.	1
Arte e immagine	Sviluppo economico e sostenibilità	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Significato del termine "Bene culturale". Bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	1	Arte e immagine	Sviluppo economico e sostenibilità	Simboli dell'identità locale, nazionale ed europea (Regione Sicilia, Repubblica italiana, Unione Europea e altro). Elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.	1
Religione	Costituzione	Gli aspetti generali della realtà religiosa.	1				
Totale minimo ore			16				17

CLASSE SECONDA – SECONDARIA I GRADO

PRIMO QUADRIMESTRE				SECONDO QUADRIMESTRE			
DISCIPLINA	NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	ORE	DISCIPLINA	NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	ORE
Italiano	Costituzione	I diritti e i doveri dei cittadini. Le linee generali della Costituzione Italiana.	3	Italiano	Costituzione	Alcuni articoli della Costituzione Italiana (art. 2, 3, 13, 21, 29, 34).	3
Storia	Costituzione	Gli organi di governo della Repubblica Italiana.	1	Storia	Costituzione	Gli organi di governo della UE.	1
Geografia	Sviluppo economico e sostenibilità	Le Regioni europee.	1	Geografia	Sviluppo economico e sostenibilità	Le Regioni europee.	1
Matematica e Scienze	Sviluppo economico e sostenibilità	Educazione alla salute e alimentare. Educazione finanziaria.	3	Matematica e Scienze	Sviluppo economico e sostenibilità	Educazione alla salute e alimentare. Educazione finanziaria.	3
Tecnologia	Costituzione Sviluppo economico e sostenibilità	Le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini a livello locale e nazionale. Regole che disciplinano l'uso e la tutela del territorio. Educazione stradale.	3	Tecnologia	Sviluppo economico e sostenibilità Cittadinanza digitale	Principi dell'agricoltura e lotta biologica contro le erbe infestanti. Principi dell'allevamento biologico. Consapevolezza e identità in rete. Potenzialità e rischi del virtuale. Intelligenza artificiale.	3
Inglese Francese	Costituzione	Regno Unito\ Francia: forme giuridiche e	1 1	Inglese Francese	Cittadinanza digitale	Sécurité sur le net\Internet security.	1 1

	Sviluppo economico e sostenibilità	culturali . L'ecologia a scuola.			Sviluppo economico e sostenibilità	L'ecologia a scuola.	
Musica	Costituzione Cittadinanza digitale	Simboli musicali dell'identità europea. Inno Inglese "God save the Queen" ed Inno Francese "La Marseillaise".	1	Musica	Costituzione Cittadinanza Digitale	Simbolo musicale dell'identità europea: Inno Ufficiale dell'UE "Inno alla Gioia"	1
Scienze Motorie	Costituzione	Rispettare sé stessi e gli altri.	1	Scienze Motorie	Costituzione	Educazione alla salute e al benessere psico-fisico.	1
Arte e immagine	Sviluppo economico e sostenibilità	Codice dei beni culturali e del paesaggio(art 10 e 11,art 131). Significato di: " valorizzazione del patrimonio storico/ artistico e ambientale".	1	Arte e immagine	Sviluppo economico e sostenibilità	Monumenti e siti significativi sul territorio. Progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.	1
Religione				Religione	Costituzione	Le diverse fedi religiose.	1
Totale minimo ore			16	Totale minimo ore			17

CLASSE TERZA – SECONDARIA I GRADO

PRIMO QUADRIMESTRE				SECONDO QUADRIMESTRE			
DISCIPLINA	NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	ORE	DISCIPLINA	NUCLEO TEMATICO	CONTENUTI	ORE
Italiano	Costituzione	La lotta alle mafie. Ruoli, funzioni, compiti dello Stato e delle Forze dell'ordine nella lotta alla criminalità	2	Italiano	Costituzione	I diritti umani: contro ogni forma di discriminazione	4
Storia	Costituzione	Le Istituzioni nazionali ed internazionali	1	Storia	Costituzione	La Costituzione Italiana.	1
Geografia	Costituzione Sviluppo economico e sostenibilità	La globalizzazione	1	Geografia	Costituzione Sviluppo economico e sostenibilità	La globalizzazione	1
Matematica e Scienze	Sviluppo economico e sostenibilità	Le energie rinnovabili ed esauribili. Educazione finanziaria.	3	Matematica e Scienze	Sviluppo economico e sostenibilità	Educazione alla salute fisica e psichica per lo sviluppo di un corretto stile di vita. Educazione finanziaria.	3
Tecnologia	Costituzione Sviluppo economico e sostenibilità	Normative che regolano le emissioni nocive (acustiche, atmosferiche...) Le energie rinnovabili ed esauribili.	3	Tecnologia	Cittadinanza digitale	Pericoli del web. Cyberbullismo. Intelligenza artificiale: vantaggi e svantaggi.	3
Inglese Francese	Costituzione Sviluppo economico e sostenibilità	Cittadinanza attiva (Volontariato e forme di aiuto sociale). Le fonti di energia rinnovabili e il rispetto	1 1	Inglese Francese	Cittadinanza digitale Sviluppo economico e	Pericoli del web e cyberbullismo. Le fonti di energia rinnovabili e il rispetto	1 1

		dell'ambiente.			sostenibilità	dell'ambiente.	
Musica	Costituzione Cittadinanza Digitale	Ricerca e recupero del patrimonio storico, culturale e sociale musicale dell'Italia.	1	Musica	Costituzione Cittadinanza Digitale	Ricerca e recupero del patrimonio storico, culturale e sociale musicale internazionale.	1
Scienze Motorie	Costituzione	Educazione alla salute fisica e psichica per lo sviluppo di un corretto stile di vita.	1	Scienze Motorie	Costituzione	Educazione alla salute fisica e psichica per lo sviluppo di un corretto stile di vita.	1
Arte ed immagine	Sviluppo economico e sostenibilità	Strumenti necessari per una consapevole tutela del patrimonio storico artistico. Elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ai fini della tutela e conservazione.	1	Arte ed immagine	Sviluppo economico e sostenibilità	Tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio. Strumenti e istituzioni di tutela del Codice dei beni culturali.	1
Religione	Costituzione	Conoscere i valori della cristianità	1				
Totale minimo ore			16				17